



# ДИПЛОМ

вручается

ГБОУ школа №690 Невского района Санкт-Петербурга

**ЛАУРЕАТ III СТЕПЕНИ**  
районного смотра-конкурса

«Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания детей»

Номинация:

«Программы, направленные на реализацию мероприятий,  
посвященных Году семьи»

Программа: «Мы - вместе, семья 690!»

Первый заместитель главы администрации  
Невского района Санкт-Петербурга



Н.Г. Спиридонова

**ЛЕТНИЙ  
ЛАГЕРЬ  
2024**



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №690  
Невского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
ГБОУ школы № 690  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от « 04 » марта 2024 г. № 8

Утверждено  
Приказом директора  
ГБОУ школы № 690  
Невского района Санкт-Петербурга  
марта 2024 г. № 84  
В.Ю.Соловьёва



**ПРОГРАММА**  
летнего лагеря дневного пребывания детей  
«Звездный»

*«Мы – вместе, семья 690!»*

Программа рассчитана на детей: 6,6-17 лет  
Срок реализации программы: 21 день – 1 смена



Составители:  
заместитель директора  
по воспитательной работе Веселова И.А.  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе Ухарева А.Г.

2024 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	<i>«Мы - вместе, семья 690!»</i>
Учреждение, реализующее программу	ГБОУ школа №690 Невского района Санкт-Петербурга
Коллектив авторов программы	-) заместитель директора по воспитательной работе Веселова И.А. -) заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ухарева А.Г.
Аннотация	Программа лагеря дневного пребывания детей <i>«Мы - вместе, семья 690!»</i> предполагает возможность развития у детей мотивации к здоровому образу жизни, к проектной деятельности, к творчеству, самореализации, приобщению к культурным семейным традициям. В качестве формы организации работы лагеря выбрана сюжетно-ролевая игра «Семья – частичка космоса». Детям предлагается погрузиться в атмосферу космической семьи, которую они создадут сами. У каждой семьи есть свои традиции, которые передаются из поколения в поколение. Результатом летней смены для каждой семьи (отряда) будет проект под названием: «Культурно семейные традиции созвездия».
Год разработки программы	2024 год
Кем и когда утверждена программа	Директором ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга Соловьевой В.Ю., Приказ № 84 от 4 марта 2024 года
Сквозная тема, реализуемая в программе	Год семьи
Вид программы по степени авторства (авторская, заимствованная)	авторская
Вид программы по способу взаимодействия с партнерами (учреждения, сетевая)	сетевая

Вид программы по признаку возрастного предназначения	6,6 -17 лет
Вид программы по способу организации содержания (линейная, модульная)	модульная

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	5
2.	Модель организации лагеря.....	11
3.	Цели и задачи программы.....	12
4.	Содержание программы.....	13
5.	План сетка лагерной смены .....	16
6.	Примерный распорядок дня лагеря.....	20
7.	Механизмы реализации программы.....	21
8.	Ожидаемые результаты.....	26
9.	Значимость программы.....	32
10.	Литература .....	33
11.	Приложения.....	

## Пояснительная записка

«Здоровое детство – это здорово» - это формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития.

Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функцию, в нем гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала.

Во время летних каникул дети расслабляются, избавляются от напряжения и усталости. На период летней смены лагеря дневного пребывания детей создаются оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей из общеобразовательных учреждений, в том числе детей из малообеспеченных, многодетных семей, детей из семей, участвующих в специально-военной операции. Эти функции призван выполнять летний лагерь с дневным пребыванием детей, который будет работать по программе **«Мы - вместе, семья 690!»**.

Федеральный государственный стандарт общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых по месту жительства;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в

реализации цели и задач программы.

Программа **«Мы - вместе, семья 690!»** предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых. Жизнь лагеря дневного пребывания детей будет проходить в космической Вселенной, в семьях - созвездиях. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями, развивая фантазию детей.

**Актуальность программы «Мы - вместе, семья 690!»** определяется тем, что не все дети и подростки в период летних каникул могут отдыхать в специализированных оздоровительных лагерях, а продуманная и организованная система планирования смены лагеря дневного пребывания на базе нашей школы позволит каждому ребенку оказаться в космической Вселенной, погрузиться в комфортную доброжелательную атмосферу семьи – созвездия, попробовать себя в определенной роли в семье, получить знания о семье, о культурных ценностях семьи, о значении семьи в жизни человека, погрузится в атмосферу семейных традиций через проектную деятельность, приобрести различные

навыки и жизненный опыт, которые помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей в разных сферах деятельности.

**Направленность программы.** Программа тематической смены «*Мы - вместе, семья 690!*» является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Программа летнего отдыха имеет социально-педагогическую направленность.

Программа включает в себя следующие **направления работы:**

- организационно-педагогическую деятельность;
- сплочение коллектива воспитанников;
- образовательную деятельность;
- трудовую деятельность;
- культурно-досуговую деятельность;
- проектную деятельность;
- профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование гражданского самосознания детей;
- работа по привитию навыков самоорганизации;
- волонтерская (добровольческая деятельность);
- просветительскую деятельность.

**Новизна** программы заключается в гармоничном сочетании проектной, творческо-познавательной, культурно-просветительской, традиционно-семейной, гражданско-патриотической и физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы:** реализация программы с применением педагогических технологий (технологии индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности, игровых технологий т.д) эффективно сказывается на развитии компетенций творческой личности обучающихся. Проектная деятельность обучающихся по данной программе предполагает комплексное использование методических средств, оказывающих разностороннее воздействие на личность ребёнка, что создаёт благоприятные условия для развития его активности как развития личности, ориентируя детей на достижение индивидуально-личностных успехов. Организация и проведение проектной деятельности подразумевает работу с разными информационными ресурсами, способствуя многогранному развитию личности ребенка. Для достижения цели применяются разные формы и методы обучения: групповые и индивидуальные, игры, конкурсы, соревнования, экскурсии

и т.д. Средства обучения включают в себя необходимое наглядное и раздаточное оборудование, инструменты, материалы и приспособления действенные в формировании и развитии умений детей.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы летнего отдыха.**

Основной состав лагеря – это учащиеся ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга.

Возраст детей – 6,6 -17 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных командах по 20-25 человек.

Дети зачисляются в летний лагерь дневного пребывания детей на основании письменных заявлений родителей.

**Сроки реализации программы.** По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 21 день.

### **Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «2024 – ГОД СЕМЬИ»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04. 2010 г. № 25);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года».

-Распоряжение Комитета по образованию от 23 января 2019 года N 212-р О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 N 242 (с изменениями на 26 января 2024 года).

-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15 марта 2012 года N 242 О мерах по реализации главы 6 "Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге" Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" (с изменениями на 15 декабря 2023 года).

### **Концепция программы**

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

В основу организации деятельности закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программа летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему российских нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Ребенок получает возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Название программы лагеря дневного пребывания «*Мы - вместе, семья 690!*». Такой выбор был сделан в связи с тем, что Указом Президента РФ объявлено: «2024 – ГОД СЕМЬИ».

### **Принципы программы:**

1. *Принцип гуманизации* отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху, принимая индивидуальные особенности каждого ребенка.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям воспитанникам и типу ведущей деятельности* – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип дифференциации воспитания* – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках тематического дня;

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

4. *Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает* - осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

5. *Принцип включенности воспитанников в социально значимые отношения предусматривает* - обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня, предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

6. *Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает* - режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

7. *Принципы семейного воспитания*, основанные на драгоценном наследии прошлого (любовь, согласие, взаимоуважение).

8. *Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:*

- безусловная безопасность всех мероприятий;
- учет особенностей каждой личности;
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- чёткое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

### **Сетевое взаимодействие**

Качественное реализации программы осуществляется при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений:

- ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга.

### **Социальные партнеры**

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга» (СПБ ГБУ «ЦФКСиЗ Невского района»),
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Институт культурных программ»;
- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района СПб;
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения;
- Центр психологической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга.

## Модель организации лагеря

Формируя образовательное и воспитательное пространство лагеря дневного пребывания детей, в основу организации смены закладывается жизнь в огромной Вселенной, которая делится на большие Галактики. В каждой Галактике живет семья - созвездие. В семьях - созвездиях дети погружаются сюжетно-ролевую игру «Семья – частичка космоса». Детям предлагается погрузиться в атмосферу космической семьи, которую они создадут сами. У каждой семьи есть своя фамилия. (Детям предлагается придумать фамилию и историю её возникновения).

В каждой семье выбираются и распределяются роли:

- Старейшина созвездия;
- Советник созвездия;
- Глава созвездия;
- Хранитель семейного очага;
- Наследники;
- Близкие родственники;
- Дальние родственники;
- Ангел-хранитель созвездия;
- роли на выбор детей.

У каждой роли есть строго отведенные функции, которые необходимо соблюдать.

У каждой семьи есть свои традиции, которые передаются из поколения в поколение. Результатом летней смены для каждой семьи (отряда) будет проект под названием: «Культурно-семейные традиции созвездия».

В течении 21 дня семьи (отряды) посещают различные мероприятия, в результате чего должны построить крепкое и надежное созвездие (семью) в Галактике и подружиться с другими созвездиями – семьями во Вселенной.

## Цель и задачи лагеря

**Цель программы:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи программы:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Привлечение детей и подростков в сферу проектов и разработок, выявление талантливых воспитанников;
3. Вовлечение детей в развитие семейно-культурных ценностей и традиций, воспитание чувства любви, уважения, взаимопонимания в семье;
4. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
5. Приобщение детей к здоровому образу жизни и профилактика социальных проблем в семье;
6. Формирование навыков позитивного общения со сверстниками, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

## Содержание программы

Программа «*Мы - вместе, семья 690!*» является модульной. Каждый модуль подразумевает определенный вид деятельности (мероприятия, игры, квесты и т.д.), направленный на реализацию программы лагеря дневного пребывания детей в целом.

### **Модули программы:**

#### ***Модуль «Семейное воспитание».***

Модуль предполагает воспитание через любовь и уважение к родным и близким людям. Почитать старших и не обижать младших. Дети должны овладеть понятием «семья», значением семьи в обществе и в жизни человека. Мероприятия этого модуля помогут детям овладеть навыками домашнего хозяйства, правильно распределять обязанности членов семьи, уметь различать близких и дальних родственников соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта; понимать важность такого шага как создание собственной семьи, важности планирования семьи; знать основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, основные статьи доходов и расходов семьи; как организовать семейный досуг. Модуль объединяет в себя общую работу лагеря дневного пребывания детей. Включает ряд мероприятий различной направленности (квесты, игры, конкурсы, праздники, экскурсии, проекты и т.д.)

#### ***Модуль «Здоровый образ жизни».***

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных летних условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- занятия в бассейне;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#### ***Модуль «Профилактика безопасности».***

Профилактика и безопасность – профилактика негативного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению

различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания детей предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

### **Методы реализации программы**

#### **Методы оздоровления:**

- витаминизация;
- соблюдение режима дня;
- сбалансированное питание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

#### **Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

#### **Методами образования:**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

**Методы семейного воспитания:**

- благоприятный психологический климат;
- любовь и уважение;
- правила в семье.

**Формы организации деятельности**

Коллективные, групповые, индивидуальные.

Праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, коллективно-творческие дела, беседы, создание проектов, работа кружков, индивидуальные беседы.

## ПЛАН-СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Жизнь лагеря дневного пребывания детей будет проходить в космической Вселенной.

Каждый день смены будет проходить на Галактиках:

День/дата	Наименование Станции	Общие мероприятия на Станции
1 день/ 27.05 ПН	Вселенная «СЕМЬЯ 690»»	<p><b>Подъем государственного флага РФ;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие смены «<i>«Мы - вместе, семья 690!»</i>», - создание отрядов (созвездий - семей): - знакомство с лагерем; - принятие правил жизнедеятельности и поведения; - распределение обязанностей; - инструктажи по ТБ; - минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</li> <li>2. Создание уголка созвездия - семьи.</li> <li>3. Выбор членов семьи, распределение обязанностей.</li> <li>4. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены, запуск легенды сюжетно-ролевой игры: - знакомство с картой – Вселенной, с Галактиками; - отрядный огонек «Расскажи мне о себе», игры на знакомство.</li> <li>5. Выбор проекта «Наши семейные традиции-космический микс».</li> </ol> <p>Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</p>
2 день/ 28.05 ВТ	Галактика «Территория созвездия-семья без Опасности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Профилактика травматизма».</li> <li>2. «Безопасность во Вселенной» (правила ППД, пожарная безопасность, безопасность в быту, профилактика травматизма). Объектовая тренировка.</li> <li>3. Ролевая игра -Семья – основа жизни человека! «Знакомство с созданием истории семьи в Галактике».</li> <li>4. Отрядная подготовка к мероприятию, запись в кружки.</li> <li>5. Бассейн.</li> <li>6. Работа над проектом.</li> <li>7. Спортивные соревнования «Спортивному движению наше уважение!».</li> </ol>
3 день/ 29.05. СР	Галактика «Родные люди»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Спасибо зарядке – здоровье в порядке!».</li> <li>2. Минутка безопасности «Первая помощь при ожогах».</li> <li>3. Квест-игра «Семейный бюджет. Как правильно планировать.».</li> <li>4. Работа над проектом.</li> <li>5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</li> </ol>

4 день/ 30.05. ЧТ	Галактика «Семья и здоровье»	1. Минутка здоровья «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты». 2. Минутка безопасности «Правила обращения с лекарствами». 3. Здоровье семьи. Мы - то, что мы едим. Экология вокруг нас: - Конкурс «Спрашиваем – отвечаем». - Коллаж «Мы – дети Вселенной». 4. Работа над проектом. 5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
5 день/ 31.05 ПТ	Галактика «От семьи до родного края»	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 2. Минутка безопасности «Лесные опасности». 3. История моей семьи в истории моей Родины, моего родного города Санкт-Петербурга (обзорная экскурсия по городу). 4. Работа над проектом. 5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
6 день/ 3.06. ПН	Галактика «Я в моей семье – семья во мне»	<b>Подъем государственного флага РФ;</b> 1. Минутка здоровья «В здоровом теле-здоровый дух!». 2. Минутка безопасности «Безопасность в быту». 3. «День защиты детей» #день единых действий: - праздничная программа; - конкурс рисунков «Я и моя семья». 4. Бассейн. 5. Работа над проектом. 6. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
7 день/ 4.06 ВТ	Галактика «Семейные узы»	1. Минутка здоровья «Мое настроение». 2. Минутка безопасности «Правила поведения на массовых мероприятиях, экскурсиях, походах». 3. Акция «Письмо солдату-защитнику Родины» в рамках движения «Орлята России». 4. Эколята-орлята «Добрые дела делаем вместе. Портрет семьи». 5. Работа над проектом. 6. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
8 день/ 5.06. СР	Галактика «Семья-наши традиции»	1. Минутка здоровья «Закаливание солнцем, воздухом, водой». 2. Минутка безопасности «Дорожные знаки». 3. «Традиции созвездия-семьи»: - традиции семей разных народов; - общие праздники. 4. Спортивные соревнования с ДЮСШОР. 5. Бассейн 6. Спортивная эстафета «Космический, семейный старт!» 7. Работа над проектом. 8. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
9 день/ 6.06. ЧТ	Галактика «Сфера общения и культуры в семье»	1. Минутка здоровья – беседа «Солнечные ванны» (профилактика солнечных ударов). 2. Минутка безопасности «Один дома». 4. «День русского языка» #день единых действий: - Мой родной русский язык.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс скороговорок «Говорун-шоу...»</li> <li>- «Семья на страницах литературных произведений».</li> <li>4. Бассейн.</li> <li>5. Работа над проектом.</li> <li>6. Прогулка, игры на свежем воздухе.</li> </ul>
10 день/ 7.06. ПТ	Галактика «Трагические события в истории семьи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Оздоровительные упражнения по программе «Волшебный мир сенсорики».</li> <li>2. Минутка безопасности «Первая помощь при ожогах».</li> <li>3. Военно-спортивная игра «Звездный десант-защитники семьи»</li> <li>4. Работа над проектом.</li> <li>5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</li> </ul>
11 день 10.06. ПН	Галактика «У семейного очага»	<p><b>Подъем государственного флага РФ;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Моя красивая осанка».</li> <li>2. Минутка безопасности «Предупреждение бытового травматизма».</li> <li>3. Экскурсия в музей «Космонавтики» школы № 690 (знакомство с семьями космонавтов).</li> <li>4. Просмотр семейного фильма.</li> <li>5. Работа над проектом.</li> <li>6. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</li> </ul>
12 день/ 11.06. ВТ	Галактика «Моя семья-моя Родина»	<p><b>Подъем государственного флага РФ;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Мое настроение».</li> <li>2. Минутка безопасности «Правила поведения на массовых мероприятиях, экскурсиях, походах».</li> <li>3.«День России» #день единых действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Моя Родина-Россия!»;</li> <li>- Просмотр тематического фильма «Космические достижения».</li> </ul> </li> <li>4. Бассейн.</li> <li>5. Работа над проектом.</li> <li>6. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</li> </ul>
13 день/ 13.06. ЧТ	Галактика «Я и семья-вместе в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «В здоровом теле- здоровый дух!».</li> <li>2. Минутка безопасности «Пищевое отравление».</li> <li>3. Бассейн.</li> <li>4. Ролевая игра: «Космический проект-жизнь на планете».</li> <li>5. Работа над проектом.</li> <li>6. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</li> </ul>
14 день/ 14.06. ПТ	Галактика «Космические чудеса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Минутка здоровья «Красивые зубы – красивая улыбка».</li> <li>2. Минутка безопасности «У дорожных правил нет каникул».</li> <li>3. Путешествие по МКС «Первые шаги по луне» (с очками виртуальной реальности).</li> <li>4. «Магическая семья» - фокусы.</li> <li>5. Ориентирование на местности «Найди свою планету в Галактике».</li> <li>6. Работа над проектом.</li> <li>7. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</li> </ul>

15 день/ 17.06. ПН	Галактика «Герои космоса»	<b>Подъем государственного флага РФ;</b> 1. Минутка здоровья «Вода – наш лучший друг». 2. Минутка безопасности «Условия безопасности дома, во дворе, на водных и железнодорожных объектах». 3. Военно-патриотическая игра «Звездный семейный патруль». 4. Соревнования по пионерболу. 5. Работа над проектом. 6. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
16 день/ 18.06. ВТ	Галактика «Путешествуем по мирам»	1. Минутка здоровья «Моя красивая осанка». 2. Минутка безопасности «Правила поведения в общественном транспорте». 3. Бассейн. 4. Виртуальная экскурсия «Северная Пальмира». 5. Конкурс рисунков «Город моей семьи – планета ...». 6. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
17 день/ 19.06. СР	Галактика «Музыкальная семья»	1. Минутка здоровья «Полезная пища, вредная пища». 2. Минутка безопасности «Условия безопасности на природе». 3. Музыкальный семейный конкурс «Голос «Звездного»». 4. Работа над проектом. 5. «Увлекательные эксперименты в кругу семьи» - опыты для детей. 6. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
18 день/ 20.06. ЧТ	Галактика «Рекорды в моей семье»	1. Минутка здоровья «Вода – наш лучший друг». 2. Минутка безопасности «Один дома». 3. Спортивные соревнования «Рекорды Семьи 690» (в рамках ГТО). 4. Работа над проектом. 5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
19 день/ 20.06. ЧТ	Галактика «Памятные даты в истории семьи»	<b>Подъем государственного флага РФ;</b> 1. Минутка здоровья «Осторожное обращение с предметами». 2. Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам». 3. «День памяти и скорби» #день единых действий: - Митинг-памяти «Начало Великой Отечественной войны»; - «Путь к победе» (игра по станциям). 4. Бассейн. 5. Работа над проектом. 6. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.
20 день/ 24.06. ПН	Галактика «Музыкальный калейдоскоп»	1. Минутка здоровья – беседа «Солнечные ванны» (профилактика солнечных ударов). 2. Минутка безопасности «Один дома». 3. Музыкальный конкурс «Битва созвездий-семей хоров». 4. Защита проектов. 5. Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.

21 день/ 25.06. ВТ	Галактика «Выставка семейных достижений и проектов»	<b>Подъем государственного флага РФ;</b> 1 Минутка здоровья «Соблюдай режим дня». 2. Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам». 3.«День молодежи» #день единых действий - «Музыкальный калейдоскоп». 4. «Выставка достижений и проектов» (обмен опытом): - творческие номера созвездий-семей; - награждение. 5. Фильм «Калейдоскоп событий ЛЕТА 2024 года» 6. Лагерная «свечка». 7. Занятия по интересам. Прогулки на свежем воздухе.
--------------------------	---	--

### ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ ЛАГЕРЯ

Время проведения	Элементы режима дня
09.00 – 9.10	Сбор инженеров-исследователей
9.10 – 9.20	Утренняя зарядка (космическая спортивная разминка)
9.20 – 9.30	Организационная линейка
9.30–10.00	Завтрак
10.00-10.10	Минутка безопасности
10.10-11.00	«Культурно-семейные традиции созвездия» (проектно-деятельность)
11.00–12.00	Общелагерные мероприятия (оздоровительные мероприятия, общественно-полезный труд, культурно-массовые мероприятия и т.д)
12.00-13.00	Работа кружкой ОДОД
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Тихий час «Сиеста»
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия. Работа кружков ОДОД.
17.30-18.00	Подведение итогов дня, уход домой

# МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Этапы реализации программы

### 1. Подготовительный этап (февраль – апрель).

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по ВР по подготовке к летнему сезону;
  - издание приказа по образовательному учреждению о летней кампании;
- разработка программы лагеря дневного пребывания детей *«Мы – вместе, семья 690!»*;
- подготовка методического материала;
  - отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания детей;
  - составление необходимой документации для деятельности лагеря дневного пребывания детей (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
  - подготовка материально-технического обеспечения.

### 2. Организационный этап смены (май).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день. В это время осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление команд лагеря, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе.

Основной деятельностью этого этапа является:

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы *«Мы – вместе, семья 690!»*;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

В этот период происходит формирование лабораторий (отрядов): воспитанники лагеря делятся на 5 команд. За каждой командой закрепляется старший, который становится старшим лаборатории. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря.

Организационный период – это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед воспитателем стоит несколько задач:

- познакомиться с воспитанниками (узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);
- рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда;
- создать уютную атмосферу (красиво оформить помещение), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить команды (проводить игры, направленные

на сплочение, выбрать отрядную символику – название, девиз, песня, эмблема, создать командный уголок);

- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены);

- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

### 3. **Основной этап смены** (май-июнь).

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены «*Мы – вместе, семья 690!*»;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапа: учебно-демонстрационный; демонстрационно-закрепляющий.

На первом этапе происходит:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены; правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам детей;
- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение программой;- корректировка ценностно-ориентационной сферы детей.

На втором этапе происходит:

- организация разнообразной творческой деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение;
- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самостоятельности и самоорганизации;
- корректировка межличностной сферы взаимоотношений; анализ поведения и деятельности воспитанников.

**Основной период** характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Коллективы лабораторий (отрядов) входят в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период основными задачами становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам. Каждый день регламентируется план-сеткой. Основной деятельностью в этот период является реализация сюжетно-ролевой игры. В соответствии с программой проводятся массовые мероприятия, экскурсии и т.д.

Это период активного включения всех факторов, способствующих реализации программы. Важным является на этом этапе включение детей во внутрикомандные и общелагерные мероприятия разнообразной направленности, также способствующие созданию и поддержанию положительного эмоционального состояния ребенка. Внутрикомандные дела не дублируют общелагерные, но и не должны идти в разрез им.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** – «**пик привыкания**» (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми. Для преодоления пика привыкания (на 13-14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей, либо, наоборот, полностью за действуя их в подготовке.

***В данный период дети имеют возможность:***

1. Познавать, отдыхать, трудиться.
2. Делать открытия в себе, в окружающем мире.
3. В творческой и лидерской самореализации.
4. Развивать способность доверять себе и другим.

#### **4. Заключительный этап смены (июнь).**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по лагерю с дневным пребыванием детей в будущем.

Созвездия - семьи завершают свои проекты, проводится мероприятие «Выставка достижений и проектов», на котором подводятся итоги смены, созвездия - семьи представляют свои проекты «Культурно-семейные традиции созвездия», происходит поощрение каждого ребёнка.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

Заключительный этап включает в себя проведение итоговых сборов команд, проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок. На данном этапе происходит подведение итогов собственной деятельности ребенка в лагере, осмысление и мотивация на дальнейшее развитие морально-волевых и духовно-нравственных ценностей.

## Материально-технические условия

Лагерь дневного пребывания детей функционирует на территории и в здании ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга. В лагере имеются:

Название	Количество (шт.)
- административные помещения	1
- отрядные кабинеты	5
- спальни	4
- спортивный зал	2 (малый и большой)
- бассейн	1
- стадион	1
- игровая площадка	1
- актовый зал	1
- библиотека	1
- музей	1
- школьная столовая	1
- медицинский кабинет	1
- изолятор	1

Для успешной реализации программы имеется следующее оборудование:

- интерактивные доски, компьютеры и проекторы;
- фотоаппарат, видеокамера;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- настольные и развивающие игры;
- методическая литература: игры, сценарии;
- материалы для кружков технического, художественного творчества;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

## Кадровое обеспечение

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала проводит администрация школы.

Сотрудники лагеря дневного пребывания детей – это сплоченный коллектив профессионалов, знающих свое дело:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
- заместитель начальника лагеря по административно-хозяйственной работе;
- воспитатели;
- организатор физкультурно-оздоровительной работы;
- музыкальный руководитель;
- технический персонал.

Воспитанникам лагеря дневного пребывания детей организуется питание и медицинское сопровождение.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут соответствующую документацию.

Обязанности обслуживающего персонала (технического персонала, работников столовой) определяются должностными инструкциями.

Начальник и педагогический коллектив реализуют программу работы лагеря, отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

В медицинское обеспечение входит периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, допуск детей к спортивным мероприятиям, мониторинг здоровья.

## Ожидаемый результат программы

- общее оздоровление детей и подростков;
- формирование у детей понятия семья, значение семьи в жизни государства, общества и самого ребенка;
- укрепление культурных семейных традиций;
- воспитание понятий «любовь», «уважение», «забота о близких»;
- профилактика детского травматизма;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие у детей интереса к занятиям, к творчеству, к проектной деятельности;
- позитивное самоутверждение несовершеннолетних, предупреждение безнадзорности правонарушений;
- расширение социального опыта, пробы в социальных ролях;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, культуры, досуга;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост детей и подростков.

## Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

## Методическое обеспечение

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии:**

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика коллективно-творческое дело (КТД);
- методика самоуправления;
- игровые технологии.

**Технологии личностно-ориентированной педагогики.** Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых – уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной

реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

### **Методика коллективно-творческое дело (КТД).**

В сфере воспитания коллективно-трудова деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Дело* – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-социальные дела (беседы, лекции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.).

### **Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослыми.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического. Творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это семьи - созвездия. В каждой семье – созвездии происходит распределение ролей (старейшины, советники, главы, наследники и т.д.).

Каждый член семьи - созвездия имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов.

Каждый член семьи - созвездия обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуры поведения.

### **Основные методы досуговой деятельности**

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
4. Метод проектной деятельности.

#### ***Метод игры***

Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность. Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

#### ***Метод театрализации***

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

#### ***Метод состязательности***

Состязание – чисто детская привилегия. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

### ***Метод проектной деятельности***

Это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Педагогическая диагностика и способы корректировки программы**

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

#### *- Входящая диагностика*

Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное составление психологического климата в детских коллективах через анкетирование и беседы в отрядах.

#### *- Итоговая диагностика*

Анкетирование.

Беседы в отрядах.

Цветопись.

Диагностика необходима на протяжении всей смены: при осуждении посещения станции каждого дня, после осуществления КТД, по окончании лагерной смены.

Рефлексия осуществляется каждый день с помощью цветограммы. В конце дня каждый воспитанник приклеивает в уголке своей лаборатории (отряда) звездочку отражающую свое настроение за день.

**Желтая – «отлично», зелёная – «хорошо», красная – «плохо», голубая – «день как день».**

### **Формы отслеживания результатов**

#### ***Массовая форма отслеживания.***

Все воспитанники делятся на отряды (лаборатории). По итогам мероприятий выявляются победители.

Центр управления Космодрома ежедневно подводит итоги работы каждой лаборатории с оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда (лаборатории).

Жёлтая звезда – отлично (3 балла).

Зелёная звезда – хорошо (2 балла).

Красная звезда – удовлетворительно (1 балл).

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

### ***Индивидуальная форма отслеживания.***

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами.

### **Критерии и показатели эффективности реализации программы**

1. Сохранение здоровья
1. Соблюдение режима дня.
2. Сбалансированное питание.
3. Участие детей в культурно-массовых мероприятиях.

### **Развитие коммуникативных навыков**

1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.
1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).
2. Бесконфликтное общение.
3. Рефлексия.
4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.
5. Самооценка.
6. Коммуникабельность.
7. Формирование ценностных ориентаций.
8. Эмоциональная устойчивость.
9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.
10. Отсутствие конфликтов.

### **Формы работы**

1. Анкетирование.
2. Наблюдение.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Социально-психологическое консультирование.
5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).
6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.
7. Деятельность органов детского самоуправления.

### **Формирование социально-активной личности**

1. Реализация творческих способностей ребёнка.
2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.
3. Соответствие услуг дополнительного образования потребностям и интересам детей.
4. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.
5. Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД.

### **Значимость программы**

Значимость программы заключается в организации и совершенствовании оздоровительно-образовательного пространства в период каникулярного отдыха детей в лагере дневного пребывания на базе ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга.

Создание условий для приобщение детей к российским культурным ценностям и традициям, в области семейного воспитания, является частью Программы развития и Программы воспитания ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга.

Так же программа «*Мы – вместе, семья 690!*» направлена на реализацию целевых районных проектов системы образования Невского района Санкт-Петербурга: «Школа здоровья», «Школа возможностей», «Школа жизни», «Вместе».

## Литература

1. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Здравствуй, лето красное! - игры и развлечения в летнем лагере / сост. Т.А. Бочарова, Л.А. Шабаршова. – Оренбург: ООДТДМ им. В.П. Поляничко, 2012. – 156 с.
3. Курганский, С.М. Путешествие по играй-городу. Организация досуговой деятельности школьников / С.М. Курганский. – М.: 5 за знания, 2008. – 192 с.
4. Лето – дело серьезное: сборник методических материалов / сост. Н.В. Соколова, Т.М. Пулова; под ред. М.Н. Крухмалевой; науч. конс. А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2012. – 120 с.
5. Лобачева, С.И., Жиренко, О.Е. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с. – (Мозаика детского отдыха).
6. Лунина, Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. Учебно-методическое пособие / Г.В. Лунина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 128с.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, 1-11 классы / авт.-сост. С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2007. – 208с. (Мозаика детского отдыха).
8. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / авт.-сост. Л.А. Латыпова, Т.И. Лучина; науч. конс. А.Д. Насибуллина. – Оренбург: ОДТДМ, 2011. – 84 с.
9. Соколова, Н.В. Профильная смена как форма поддержки талантливых детей и подростков в условиях ДОЛ / Соколова Н.В. // Внешкольник Оренбуржья. – 2011. №1-2. – С. 5-7.
10. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанные Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);
11. Шмаков, С.А. Учимся, играя: методическое пособие / С.А. Шмаков. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.