

ПЛАН
работы специалистов службы психолого-педагогического
сопровождения
ГБОУ школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ школе № 690 - адаптация обучающихся и воспитанников в условиях выполнения требований ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходный период (1,5, 10-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и воспитанников и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося или воспитанника и уровня его достижений поставленными педагогическими задачами в условиях выполнения требований ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих обучающихся и воспитанников;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие обучающихся в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у обучающихся и воспитанников комфорта и уверенности в свою школу;
- адекватная самооценка;
- сформированность я - концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

План работы специалистов службы ППС на 2024-2025 учебный год

1. Организационно-методическое направление

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1. 1.	Участие в работе школьного психолого--педагогического консилиума (ППК). Участив в заседания совета профилактики.	В течение 2024-2025 учебного года	Создание условий для эффективного развития, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Профилактика правонарушений и деструктивных форм поведения.
2. 4.	Подготовка анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. Обработка диагностики. Анализ деятельности	Сентябрь-ноябрь	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
3. 5.	Разработка коррекционно развивающей программы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, детей «группы риска». Подготовка к диагностике, занятиям и т.п.	Сентябрь-Октябрь	Профилактика школьной дезадаптации учащихся.
4. 10.	Подготовка к ТПМПК: - составление списков учащихся, направляемых на ТПМПК; - подготовка пакета документов; - организационные вопросы; - работа с классными руководителями; - работа с родителями; - индивидуальная работа с	В течение 2024-2025 учебного года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
5. 11.	Составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей для осуществления наблюдения в процессе посещения уроков.	В течение 2024-2025 учебного года	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1.	Диагностика первоклассников, определение уровня адаптации	Сентябрь-Октябрь	Определение уровня адаптации у первоклассников.

	к школьному обучению и оценка уровня школьной мотивации в рамках исследования сформированности УУД, диагностика межличностных взаимоотношений, проведение дополнительных исследований в случаях выявления явных признаков дезадаптации обучающихся 1-го класса.		Анализ, разработка и предоставление соответствующих рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям).
2.	Диагностика уровня мотивации к учебной деятельности и эмоционального отношения к учению в рамках исследования сформированности УУД, изучение динамики образовательного процесса и состояния психологического здоровья обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено обучающихся 4-го класса.	Октябрь-ноябрь	Анализ, разработка и предоставление соответствующих рекомендаций классным руководителям и родителям (законным представителям).
3.	Диагностическое прослеживание адаптационного периода обучающихся 5-го и 10-го классов. Выявление дезадаптированных детей. Диагностика – исследования сформированности УУД. Изучение психологического климата классных коллективов. Социометрия	Октябрь-ноябрь	Определение уровня адаптации учащихся 5-го и 10-го классов. Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.
4.	Проведение диагностических методик на определение психологической готовности к ГИА – 2025 (ОГЭ/ЕГЭ) для обучающихся 9-го и 11-го классов. Профориентация.	В течение 2024-2025 учебного года Январь-февраль	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.
5.	Диагностика в рамках первичной профилактики суицидальных проявлений. Определение уровней ситуативной и личностной тревожности. Изучение уровня депрессии среди учащихся 8,9,10,11 классов (качественный и количественный анализ).	В течение 2024-2025 учебного года (ноябрь-апрель)	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.
6.	Проведение психолого-педагогического мониторинга	Сентябрь	Предоставление педагогам и родителям (законным

	образовательных возможностей слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся 1 – 4-х классов с целью раннего выявления и дальнейшего наблюдения за потенциальными обучающимися с особыми образовательными потребностями. Занятия по программе психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении на 2024-2025 учебный год.		представителям) психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению неуспеваемости, а также созданию необходимых условий для своевременной коррективы и совершенствования знаний обучающихся.
7	Исследование на предмет выявления деструктивных форм поведения учащихся 1-4 классов (агрессия, тревожность, эмоциональное отношение к школе).	Октябрь-ноябрь	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.
8	Исследование на предмет выявления деструктивных форм поведения учащихся 5-11 классов (тревожность, конфликтность, буллинг в школьной среде).	Октябрь-Ноябрь	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам
9	Исследование мотивов профессионального самоопределения с целью работы педагогического коллектива над формированием у обучающихся 8-го и 10-го классов потребности в обучении и саморазвитии, а также раскрытии творческого потенциала.	Декабрь-Январь	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам
10	Исследование на предмет адаптации к старшей школе, учащихся 10 классов.	Октябрь-ноябрь	Анализ, разработка и предоставление рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), классным руководителям и учителям-предметникам.

3. Коррекционно – развивающая работа.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, «группы риска», с низким уровнем адаптации к школе, а также с детьми с дезадаптацией.	В течение 2024-2025 учебного года	Способствование повышению уровня учебной мотивации, а также снижению уровня тревожности у обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
2.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие беседы с обучающимися с асоциальными формами поведения. Занятия по коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе «моя уникальность», для подростков с девиантным поведением.	В течение 2024-2025 учебного года	Способствование развитию коммуникативных и личностных качеств, воспитание толерантности к друг к другу.
3.	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска», показавшими высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия. Занятия по рабочей программе профилактики суицида среди детей и подростков на 2024-2025 учебный год 1-11 классы (тренинги, индивидуальные занятия и консультации).	В течение 2024-2025 учебного года	Способствование снижению уровня ситуативной и личностной тревожности и повышение положительного самочувствия. Контроль над посещением.
4.	Индивидуальные занятия с обучающимися и консультации по вопросам профессионального самоопределения по программе ВД «Мой выбор».	В течение 2024-2025 учебного года	Способствование развитию перспективы профессионального самоопределения у старшеклассников, помощь в выборе профессии.
5	Групповые занятия с учащимися 1,2 классов по программе ВД «Тропинка к своему Я».	В течение 2024-2025 учебного года	Помощь в адаптации к школе. Способствование повышению уровня учебной мотивации, коммуникативных навыков, а также развитию познавательных процессов 1,2-х, классов.
6	Групповые занятия с учащимися 3,4 классов по программе ВД «Тропинка к своему Я».	В течение 2024-2025 учебного года	Способствование повышению уровня учебной мотивации, коммуникативных навыков, а также развитию познавательных процессов 3,4-х, классов.
7	Тренинги-беседы по сплочению школьного коллектива для учащихся 6,7 классов. Занятия по	В течение 2024-2025	Способствование сплочению коллектива, профилактика

	программе рабочей программе профилактики буллинга среди детей подросткового возраста. "Дорога добра" для 5-8 класса.	учебного года	конфликтов в классе и школьной среде.
8	Классные часы-беседы для учащихся 1,2,3,4 классов: «Личное пространство», «В мире добра», «Я и мой класс».	В течение 2024-2025 учебного года	Способствование формированию эмпатии, толерантного отношения к друг другу. Формирование представления о личном пространстве человека, правилах общения в классе и школе.
9	Групповые занятия по программе: «Снижение агрессивности у младших школьников» и коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников», учащиеся начальных классов.	В течение 2024-2025 учебного года	Создания условий для снятия негативных эмоций. Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения. Обучение способам саморегуляции.
9	Работа с обучающимися выпускных классов, их законными представителями и педагогами по подготовке к ГИА - 2025 (ЕГЭ/ОГЭ). Занятия по рабочей программе сопровождения выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ «Экзамены без стресса» 9,11 класс.	В течение 2024-2025 учебного года	Способствование в разработке стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в собственных силах.

4. Профилактическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-м классах. Выявление неуспевающих и дезадаптированных обучающихся.	Октябрь Март	Своевременная помощь обучающимся с низким уровнем учебной мотивации, а также создание комфортного психологического климата во время проведения занятий.
2.	Проведение практических групповых занятий, в том числе с использованием элементов тренинга, игровых сюжетов, а также видеоматериала для обучающихся 6-го, 7-го и 8-го классов.	В течение 2024-2025 учебного года	Способствование формированию у детей ценности здорового образа жизни, сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья, изменения отношения детей и молодежи к наркотикам, табаку, алкоголю формирование личной ответственности за свое поведение.
3.	Групповые беседы «Ценностные ориентации» для обучающихся 9-го, 10-го и 11-го классов.	В течение 2024-2025	Оказание помощи обучающимся в самоопределении своих

		учебного года	возможностей и раскрытии творческого потенциала.
4.	Групповые занятия ВД «Мой выбор» для учащихся 9 классов.	В течение 2024-2025 учебного года	Оказание помощи обучающимся в самоопределении своих возможностей и раскрытии творческого потенциала. Помощь в профессиональном самоопределении.
5.	Занятия по профилактике суицида: Тренинги: «Как научиться не унывать». «Все познается в сравнении», «Пойми меня». Тренинги с элементами арт-терапии и сказкотерапии. «Изобрази свое «Я»; «Инь - Янь: добро и зло во мне»; «Умей управлять собой». «Я управляю стрессом» «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Выявление страхов», «На тропе доверия», Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения. Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления», «Школа доброты». Для учащихся 5,6,7, 8 классов.	В течение 2024-2025 учебного года	Создания условий для снятия негативных эмоций. Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения. Обучение способам саморегуляции. Профилактика конфликтов в подростковой среде. Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения. Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций. Формирование позитивной Я концепции подростка.
6.	Индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование умения регулировать свое поведение (асоциальное поведение, агрессивное) для учащихся 5.6.7 классов.	В течение 2024-2025 учебного года	Воспитание у школьников чувства защищенности, их способности быть счастливыми; поиска социальной поддержки, принятие ее, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

5. Консультативная и просветительская работа.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1.	Консультация для родителей: «Особенности адаптации первоклассников к школе». Помощь родителям (законным представителям) в сложный период – в период обучения в	Октябрь	Осведомленность родителей (законных представителей) о возможных методах и способах поддержания детей в период адаптации.

	школе для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го класса.		
2.	Консультация для родителей: «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» для родителей (законных представителей) обучающихся 5-го класса.	Октябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов.
3.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в старшее звено» для родителей (законных представителей) обучающихся 10-го класса.	Октябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 10-х классов.
4.	Консультация для родителей: «Психологический комфорт в семье и правовые обязанности родителей (законных представителей)».	Ноябрь	Осведомленность родителей (законных представителей) о допустимых способах воспитательного воздействия.
5.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов.	В течение 2024-2025 учебного года	Своевременное оказание психологической помощи выпускникам, в том числе и в случае возникновения кризисных состояний.
6	Консультация для родителей: «Выявление причин тревожности обучающихся, определение индивидуального маршрута коррекционной работы по стабилизации психоэмоционального состояния у несовершеннолетних».	Ноябрь Март	Способствование осознанию родителями (законными представителями) необходимости активного участия в жизни их детей, а также бережному отношению к их психологическому здоровью.
7	Консультация для родителей: «Помощь родителям (законным представителям) обучающихся 9-го и 11-го классов в профессиональном самоопределении их детей».	Ноябрь Март	Рекомендации родителям (законным представителям) выпускников в учете индивидуальных особенностей обучающихся при выборе профессии.
8.	Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора наиболее эффективной стратегии воспитания обучающихся, а также конструктивного взаимодействия с педагогами.	В течение 2024-2025 учебного года	Создание необходимых условий для своевременной и доступной психолого-педагогической помощи.
9.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов школы по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися		

	и их родителями (законными представителями).		
10.	Предоставление необходимых рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, по вопросам, касающимся особенностей детско-родительских отношений, а также о возможных способах эффективного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в период подросткового возраста.	В течение 2024-2025 учебного года	Способствование осознанию родителями (законными представителями) необходимости активного участия в жизни их детей, а также бережному отношению к их психологическому здоровью
11.	Психолого-педагогическое сопровождение, выпускников, ориентированное на способствование созданию комфортных и безопасных условий при подготовке к ГИА – 2025 (ЕГЭ/ОГЭ).	В течение 2024-2025 учебного года	Подготовка рекомендаций по вопросам психологической готовности обучающихся к ГИА – 2025 (ЕГЭ/ОГЭ). С целью преодоления когнитивных трудностей психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях: освоение навыков работы с тестами и помощь выпускникам в разработке индивидуальной стратегии деятельности.
12	Еженедельные консультации с учащимися «группы риска».	В течение 2024-2025 учебного года	Воспитание у школьников чувства защищенности, их способности быть счастливыми; поиска социальной поддержки, принятие ее, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

6. Экспертная работа.

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Планируемый результат
1.	Осуществление деятельности в рамках Психолого-Педагогического консилиума с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Проведение коллегиальных заседаний ППК: 1) Плановые 2) Внеплановые	В течение 2024-2025 учебного года	Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

			Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
--	--	--	--