

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО:
Решением педагогического Совета
Протокол №1 от 31.08.2022

ПРИНЯТО:
Решением Совета старшеклассников
Протокол №1 от 31.08.2022

ПРИНЯТО:
Решением родительского Совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2022 №266
Директор ГБОУ школы №690
Невского района Санкт-Петербурга
В.Ю. Соловьева



**ПРОГРАММА
ПРОФОРИНЕТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
на 2022 – 2025 гг.**

Санкт- Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и следующими нормативными и правовыми актами:

- Концепция Модернизации Российского образования;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;
- Конституция РФ;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовой кодекс;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФГОС;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы всех ступеней образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по профориентационной программе позволит педагогу реализовать актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа будет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому профориентация сегодня это непрерывный процесс и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Цель программы:

Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию способности к профессиональному самоопределению школьника в соответствии с его желаниями, способностями, выбранным профилем обучения, сферы будущей профессиональной деятельности и требований рынка труда.

Задачи:

- формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, возможностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации;
- освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работе в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- формирование и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного, когнитивного и деятельностного;
- планирование жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- поддержка мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома;
- обеспечение поддержки семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ как полноправных участников процесса профессионального самоопределения;
- расширение взаимодействия школы с учреждениями СПО, ВПО по реализуемым профилям.

Для решения задач составляется план работы по профессиональному самоопределению школьника (Приложение 1).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа по профориентации разработана с учетом программы воспитания ГБОУ №690 «Успех каждого». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагогов, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую школой в рамках направления «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми обучающимся предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы
- готовность к разнообразной совместной деятельности
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, народов России

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми обучающихся будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью

- умение принимать себя и других, не осуждая

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, города) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого

- готовность адаптироваться в профессиональной среде

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности

- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии
- аргументировать свою позицию, мнение
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
 - публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др)
- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой)
 - делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
 - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации
 - уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности обучающихся.

Русский язык

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в

библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использование для решения учебных и практических задач
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро и микро-экономики)
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее -СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов
- интерес к углублению биологических знаний для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Направления работы

Организационно-методическая деятельность

- Работа социального педагога по профориентационной работе с обучающимися.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий, тренингов по планированию карьеры
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Анкетирование
- Организация и проведение профориентационных экскурсий
- Встречи с представителями учебных заведений

Работа с родителями (законными представителями)

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся
- Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед обучающимися с мастер-классами о своих профессиях.
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду
 - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии
 - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**План мероприятий по реализации Программы профориентационной работы
в ГБОУ школе №690**

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|---|---|---|--|----------------------|
| Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы | | | | |
| 1 | Вовлечение обучающихся в кружки в соответствии с их интересами | сентябрь | Классные руководители | |
| 2 | Беседы для обучающихся «Требования профессии к здоровью» | ноябрь | Медсестра | |
| 3 | Тематическая выставка по профориентации учащихся в школьной библиотеке. | декабрь | Библиотекарь | |
| 4 | Посещение интерактивных профориентационных программ в детском развлекательном центре «КидБург» 1-4 классы | январь | Классные руководители | |
| 5 | Лекция «Основы выбора профессии» 9-е и 11-й классов | февраль | Социальный педагог, специалист ГБУ ДО ЦППМСП | |
| 6 | Тематические беседы по профориентации | в течение года | Классные руководители | |
| 7 | Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий | в течение года (в соответств. с планом кл.р.) | Классные руководители | |
| 8 | Родительское собрание "Помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении" (по результатам тестирования) 8-10 классы | март | Педагог психолог | |
| 9 | Знакомство с миром профессий путем просмотра мультсериала «Навигатум» калейдоскоп профессий 1-4 классы | в течение года | Классные руководители | |
| 10 | Собеседование для будущих 10-классников | март | ЗДУВР | |
| 11 | Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов | апрель | Педагог психолог | |
| 12 | Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с профилями классов. | апрель | ЗДУВР | |
| 13 | Обновление стенда по | в течение | ЗДВР | |

| | | | | |
|---|---|----------------|-----------------------------|--|
| | профориентации «Куда пойти учиться» | года | | |
| 14 | Просмотр всероссийских уроков «ПроеКТОрия» 9-11 классы | в течение года | ЗДВР | |
| 15 | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность. | в течение года | Классные руководители, ЗДВР | |
| 16 | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов | в течение года | ЗДВР | |
| 17 | Урок Цифры 1-11 классы | в течение года | Классные руководители | |
| 18 | Пополнение фонда библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях СПб | в течение года | Библиотекарь | |
| 19 | Профориентация обучающихся на уроках, внеурочных занятиях | в течение года | Учителя предметники | |
| 20 | Коллективные творческие дела. Акция «Сделаем школьный двор чище» | в течение года | Классные руководители | |
| 21 | Организация предметных недель, декад, олимпиад. | в течение года | Методист | |
| Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы | | | | |
| 1 | Экскурсии в учебные заведения Санкт-Петербурга для 8-11 классов | в течение года | Классные руководители | |
| 2 | Встреча учащихся 8-11 классов с представителями колледжей и ВУЗов | в течение года | ЗДВР | |
| 3 | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей» | в течение года | Классные руководители | |
| 4 | Выступление представителей колледжей на родительских собраниях в 8-9-11 классах | в течение года | ЗДВР | |
| 5 | Организация экскурсий на предприятия города | в течение года | Классные руководители | |
| 6 | Участие обучающихся 6-10 классов в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее» | октябрь | ЗДВР | |
| 7 | Подготовка обучающихся к участию в профориентационных конкурсах | в течение года | Классные руководители | |
| 8 | Участие в конкурсах по | в течение | Классные | |

| | | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|--|
| | профориентации | года | руководители | |
| 9 | Подготовка обучающихся к участию в Чемпионатах по профмастерству | в течение года | Учителя предметники | |
| 10 | Участие в Чемпионатах: Worldskills, Профессионалы, Абилимпикс, «Умения юных», Детский Форсайт «Новое измерение», «Искатели профессий» и др. | январь-май | ЗДВР | |
| Диагностика и консультирование | | | | |
| 1 | Анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 классов | сентябрь | Социальный педагог | |
| 2 | Анкетирование выпускников с целью выявления их профессиональной направленности | октябрь, январь, март | ЗДВР | |
| 3 | Диагностика «Карта профессиональной направленности» 8,10 классы | ноябрь | Педагог психолог | |
| 4 | Консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения | в течение года | Педагог психолог | |
| 5 | Консультирование родителей по вопросам профориентации и профессионального самоопределения | в течение года | Педагог психолог | |
| 6 | Индивидуальные консультации для родителей выпускников 8-9-х, 11-х классов | в течение года | Классные руководители | |
| Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора | | | | |
| 1 | Организация посещения учащимися 8-11 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | в течение года | Классные руководители | |
| 2 | Посещение профориентационной выставки в ЭКСПОФОРУМЕ (8-9 классы) | в течение года | Классные руководители | |
| 3 | Школьный тур олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь» для учащихся 8-9 классов» | декабрь | ЗДВР | |
| 4 | Профессиональные пробы на базах профессиональных образовательных организаций | в течение года | Классные руководители | |
| 5 | Участие в волонтерских акциях | в течение года | Классные руководители | |
| 6 | Оказание помощи в трудоустройстве обучающихся, желающих работать в | май | ЗДВР | |

| | | | | |
|----------------------------|--|------------------|---|--|
| | каникулярное время | | | |
| 7 | Организация работы трудовой бригады «Школьный вожатый» | май-июнь | ЗДВР | |
| 8 | Взаимодействие школы с СПО, ВПО, предприятиями, центром занятости по вопросам профориентации | в течение года | ЗДВР | |
| 9 | Реализация элективного курса по профориентации для учащихся 9-х классов «Азбука профессий» | в течение года | Педагог-психолог | |
| 10 | Осуществление сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования в рамках подготовки детей к участию в Чемпионатах. | в течение года | ЗДВР | |
| 11 | Осуществление сетевого взаимодействия школы с СПО, ВПО в рамках подготовки к детям к участию в Чемпионатах, освоение практики, проведение профпроб | | | |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | в течение года | ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | |
| 2 | Организация и проведение мастер-классов для учащихся их родителями - представителями различных профессий. | октябрь, декабрь | ЗДВР | |
| 3 | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий для обучающихся на предприятия, где они работают | январь-февраль | Классные руководители | |
| 4 | Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников. | в течение года | ЗДВР | |
| 5 | Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ | январь, май | ЗДУВР | |
| 6 | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации | в течение года | ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог | |