

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №690 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 11 от 25.05.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
от 26.05.2023 № 54
Директор В.Ю. Соловьева



СОГЛАСОВАНА

Советом родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 25.05.2023

СОГЛАСОВАНА

Советом обучающихся
ГБОУ школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 25.05.2023

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 690
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

**Содержание федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	3
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	
a) Цели и задачи реализации	4
b) Общая характеристика	5
c) Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, осваивающих ФАОП НОО .	5
2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП НОО .	6
3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ФАОП НОО.	8
4. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	9
II. Содержательный раздел	
1. Федеральные рабочие программы учебных предметов	11
2. Программа формирования УУД	11
3. Программа коррекционной работы	16
4. Программа воспитания	17
III. Организационный раздел	
1. Учебный план	55
2. План внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности	66

Общие положения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА

Определение и назначение федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ФАОП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В основу реализации ФАОП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Пояснительная записка.

Цель реализации ФАОП НОО обучающихся с НОДА: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В условиях режима повышенной готовности для организации образовательной деятельности, используется электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1.Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

2.Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3.Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования.

4.Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.

5.Яккласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

6. Портал Учи.ру (<http://uchi.ru/>) Интерактивные тренажеры, онлайн олимпиады по разным предметам.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений":

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

5) автоматизация поставленных звуков;

6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

1) умение чтения разных слогов;

2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;

3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;

4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;

6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;

7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АОП НОО (вариант 6.1).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

4. Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы

коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);

5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

II. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

1. Федеральные рабочие программы

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО.

Структура ФАОП НОО (вариант 6.1) предполагает включение программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.

2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

2. Программа формирования УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях ГБОУ школы № 690 конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала

начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных

способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

3. Направление и содержание программы коррекционной работы.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий обучающихся с НОДА, осваивающих вариант 6.1 ФАОП НОО:

- 1) медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- 2) психологическая коррекция познавательных процессов;
- 3) психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- 4) психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- 5) коррекция нарушений речи;
- 6) коррекция нарушений чтения и письма.

4.Программа воспитания

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом

личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №690 Невского района Санкт-Петербурга открылась в 2016 году в новом микрорайоне «Ласточкино гнездо», располагается среди новостроек в отдаленном от центра спальном микрорайоне с ограниченным количеством (практически отсутствием) культурно-просветительских учреждений.

В качестве ключевой идеи проектирования и организации уклада жизни выступает **идея создания условий для «успеха каждого»** через организацию работы с детско-взрослым коллективом: его создание и развитие, разрешение противоречий, которые помогут коллективу стать средой воспитания для самих обучающихся в новых условиях современной школы; определение деятельности классного руководителя при работе с классным коллективом, единение работы различных воспитательных служб, существующих в школе, разработка инструментария для работы с детьми и родителями обучающихся **с целью развития личности каждого ребенка и приобщения его к тем ценностям, смыслам, которые необходимы для развития нравственного общества.**

Выбор приоритетной идеи воспитания, позволяет конкретизировать как выбор содержания, необходимого для решения конкретных воспитательных задач, так и выбор приоритетной технологии решения воспитательных задач.

Методической основой **создания условий для «успеха каждого»** являются:

1. Теория и практика воспитания в Петербургской школе (Е.Н. Барышников) Петербургская концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»

2. Технология событийности: Троицкий Ю.Л., Тюпа В.И. и др. Суть событийной технологии состоит в обогащении личного опыта и ценностных отношений обучающихся.

Становление событийной общности через событийную детско-взрослую общность, по мнению В.И. Слободчикова, обеспечивает главную функцию в бытие человека – функцию развития. «Способности к самообразованию и к саморазвитию нельзя сформировать путем прямого педагогического действия. Если ученик не знает чего-то

или не умеет что-то делать, то педагог его научит. Саморазвитию научить нельзя, прямым образом от педагога к ученику эта способность не передается»¹.

Основным условием развития событийного подхода является детско-взрослое сообщество (учащиеся, педагоги, родители, партнёры). Детско-взрослая общность - это объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, партнеров) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Событийный подход позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности ОО.

3. Технология воспитания «Успех каждого». Технология выстраивается за счет создания вариативного образовательного пространства с помощью системы внеурочной деятельности и дополнительного образования и создания педагогических условий для успеха каждого учащегося посредством осуществления различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося.

Этому способствуют основные традиции в воспитательной и образовательной деятельности:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса, включая выпускников прошлых лет и жителей района и города (День знаний, День Толерантности, День Неизвестного солдата, День правовых знаний, Фестиваль, День Победы, Праздник последнего звонка и т.д.);

– коллективная разработка и планирование, проведение событийных мероприятий и анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Условия, при которых возможно принятие общих целей и задач воспитания всеми субъектами процесса, достигается через изучение отдельного классного коллектива. Выявление его «актуальных тем», которые могут затруднять развитие коллектива. Для этого необходимо использовать такие механизмы работы как круглые столы совместного обсуждения проблемы педагогами, метод форсайт-сессий и др.

Создание инструментов для работы педагогов с классными коллективами (банк мероприятий - занятий, проектов, программ и др.), родителями, включает в себя живую работу с обучающимися и их родителями. Для этого могут быть реализованы такие

¹ В.И. Слободчиков. Со-бытийная образовательная общность – источник развития. *uch-zap-2-10.pdf (sgu.ru)

методы и технологии работы как: коллективные встречи, дебаты с обучающимися, школьные гостиные для родителей, внутрикорпоративное обучение педагогов. Главное – технологично включать детей и взрослых в сферу практических действий, где на основе событий педагог оказывает воспитательное воздействие на обучающегося, изменяет его систему ценностей.

4. Особая роль в создании школьного уклада принадлежит теме космоса. **Космическая тематика** соединяет основное образование, где включенные компоненты из сферы космонавтики и астрономии способствуют формированию ключевых компетенций - креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации - и как результат – способствуют достижению успехов каждым в образования. В области космического воспитания педагоги совершенствуют методы и технологии по ключевым векторам воспитания в соответствии с интересами школьников

(проектная деятельность технической и интеллектуальной направленности - Фестиваль проектов «Полеты в будущее», Большое космическое путешествие в рамках воспитательно-событийной деятельности - «Космический выходной», «Альтаир», деятельность школьного музея

«Открытый космос»).

Наличие такого уклада задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса в ГБОУ школе №690.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ школы № 690 основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.н.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми

Классное руководство

Обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
 - поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
 - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командо образование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера и т.д.;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

➤ проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) основанного на ФГОС – 2021 предусматривает

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовнонравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам,

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Современная тенденция в подходе к уроку – это изменение модели образования, что не означает разрушения прошлой системы обучения, а её эволюция — в школе остаётся большинство прежних дисциплин, но меняются педагогические акценты в их преподавании. Модель образования, при которой ученик в школе ориентирован только на запоминание правильных решений и применение их всю жизнь, окончательно перестала работать. Сегодня очевидна необходимость трансформации образования с учетом вызовов цифрового мира и новой технологической революции в пользу развития гибких навыков (soft skills), обеспечивающих кадровое лидерство в цифровой эпохе.

Конечным результатом реализации ФГОС являются личностные и метапредметные результаты, которые напрямую связаны с «гибкими» компетенциями. Поэтому в школе внедряются новые формы образования, обеспечивающие формирование soft skills. В число гибких навыков входят коммуникабельность, эмоциональный интеллект, мышление «результатами» и «процессами», организаторские способности, интеллектуальное любопытство, лидерство и многие другие. Формирование гибких навыков возможно на любом уроке, речь идёт об освоении неспецифических предметных знаний, которые будут нужны ребёнку вне зависимости от выбранной специальности, и которые развивать можно «без отрыва от производства» – непосредственно во время урока.

- ✓ *проект «Школьный космический компонент»* - внедряется на уроках по технологии эпистем. Эпистемы – это проблемно-познавательные темы космической тематики. В рабочих программах - это расширение и (или) углубление изучаемого материала, связанного с космической областью, усиление

его практической направленности, направленности на воспитание гражданственности, патриотизма, так и на формирование навыков 21 века – 4К. *проект «Открытое образование»* - уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме (в парке, в научно-исследовательских центрах, в музеях и пр.) Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;

- ✓ *проект «Учим для жизни, или формирование функциональной грамотности»* - формирование гибких компетенций путем включения в урок учебных заданий из исследований PISA, TIMSS, PIRLS, которые содержат контекст реальной жизненной ситуации (знакомой или незнакомой), в них заложены умения, которые будут способствовать успешности детей во взрослой жизни.
- ✓ Наряду с гибкими навыками в современном уроке выделяются и особо востребованные сейчас digital skills – навыки работы с цифровыми ресурсами, умение ориентироваться в технологической среде и использовать преимущества цифровизации:
- ✓ *проект «Дистанционный урок»* - обучение на основе инновационных цифровых технологий;
- ✓ *проект «Smart-обучение»* - применение новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (FlippedClassroom), распространение подкастов, использование таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, Дни сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками).

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяют создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ школы № 690 внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 690 осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий по направлениям деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ГБОУ школы № 690 предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы

выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.)

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- международное сотрудничество (в том числе совместно с сетевыми и социальными партнерами)

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ школы № 690 предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла, при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Санкт - Петербурга, а также атрибутики ГБОУ школы № 690 (флаг, герб, гимн);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России – этнокалендарь, интерактивная информационная зона Администрации Невского района на входе в ГБОУ школу № 690;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве рекреаций и кабинетов ГБОУ школы № 690;

- звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка, радио и т. д.) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ на торжественных, траурных и иных мероприятиях;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; районные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски и т.д. – «Журавли», памятная доска у здания Администрации Невского района, «Куракина дача» - памятные доски прокуратуры Невского района.
- «информационная зона» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в фойе ГБОУ школы № 690;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха (аллея выпускников, стадион, бассейн, конференц зал);
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздником, церемонии, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание зон развития школьников: пространства для отдыха на досуге - Игромир, Клуб общения, Спортивный городок; пространства для интеллектуального развития: зал интеллектуальных игр, забав и развлечений; зал детской и юношеской книги. Свою воспитывающую роль играют школьные картинные галереи, выставочные залы, где размещаются работы воспитанников, учителей и родителей. Особое место в воспитывающем пространстве школы занимают Звездные аллеи Личностей, посвященные воспитанникам (в будущем и учителям, и родителям), а также галереи, посвященные достойным сыновьям и дочерям Отечества (сегодня это «Герои космоса», в плане – галереи «Светочи России», «Защитники Отечества», «Мыслители и философы», «Поэты и писатели», «Деятели науки и культуры», другие знаменитые персоналии Отечества, простые люди, в том числе из числа земляков, которые верно служили и служат своему Отечеству, защищая его и трудясь во благо его процветания).

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в ГБОУ школе № 690 предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, в том числе по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности; при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- социальные сети и классные чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- совместная досуговая деятельность **«Сотворчество семьи и школы»:**
 - привлечение родителей к организации и участию в классных и школьных праздниках и мероприятиях, совместные конкурсы: фоторабот, сочинений, видеороликов, рисунков.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления ГБОУ школы № 690 предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся (**детского самоуправления – ЦУП «Альтаир»**), избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, но направлениям работы;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, защита прав, обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;
- деятельность ЦУП «Альтаир», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего Совета старшеклассников, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.: Сектор «Медиа Галактика»- редакция газеты «Звездный вестник», Студия «Интернет-ресурс»; Сектор НОУ «Взлет»- Отдел исследований и проектов «Полеты в будущее», Отдел проектов «Первые полеты», Музей космонавтики; Сектор «COSMO»- Отдел «Космо-вожатые», Патриотическое объединение юных космонавтов «COSMO»; ГОЛ «Звездный»; Сектор «Калитера»- Арт – отдел «Креатив+»,

Отдел клубов по интересам «Точки притяжения», Отдел «Спортивная орбита», Волонтерский отдел «Энергия добра» (отряд «Бумеранг»), Отдел «Я – гражданин планеты Земля»;

- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы **«Школьная медиация»** по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- деятельность **детского общественного объединения «Волонтерский отдел «Энергия добра»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Положение о волонтерском отряде «Бумеранг», План работы волонтерского отдела;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- обучение, в рамках которого волонтеры смогут развить навыки гибкого взаимодействия «Soft Skills»: лидерские, коммуникативные и когнитивные. Узнают основы тайм-менеджмента и технологии командной работы;
- деятельность **выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-командиров**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность **выборных органов самоуправления**, отвечающих за различные направления работы класса (например, сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами и т.д.);
- организацию работы на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа со школьниками в ГБОУ школе № 690 включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ школе № 690 предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся(оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты, дети с ОВЗ и т.д.);
- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (администрация Невского района и СПб, ГБУ ДО ЦППМСП полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- проведение бесед, лекций, диспутов, дискуссий, мультимедийных классных часов по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет);
- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- вовлечение организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, клуба юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации для реализации социальнозначимых проектов, инициируемых данными общественными организациями;
- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактики правонарушений;
- организацию для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;
- консультации и обучение педагогов по ключевым вопросам воспитания школьников психологом, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Социальное партнерство

ГБОУ школе № 690 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры реализации – Администрация Невского района СПб, ГБУ Невского района, ЦППМСП, Взлет, ЛДПД, ПДПД, подростковые и молодежные клубы, библиотеки Невского района, ЦЗН Невского района, а также разнообразное профессиональное образование СПб и другие.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ школы № 690 предусматривает

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования, участие в едином дне профессиональной ориентации (ЕДПО);
 - организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов и в серии всероссийских открытых уроках профессиональной навигации, в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОрия»(<http://proektoria.online>);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования;
- организацию взаимодействия школы с организациями общего и профессионального образования в целях развития системы, ориентированной на формирование поддержки инженерно-технического творчества детей и молодежи:
 - полигон космического моделирования «Космос-лего» в 1-4 классах – (STEM-образование в образовательной среде легио - конструирования); полигон «Старт в будущее» 5-9 классы – (предпрофильная подготовка - кружки технической направленности, расширенное изучение математики и физики, проектная деятельность технической направленности);
 - полигон профильного образования «Билет в будущее» 10-11 классы – (профильный класс, индивидуальные образовательные программы, исследовательская опытно-экспериментальная работа, научнопрактическая работа на базе вуза)
- участие в различных районных творческих конкурсных мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение выпускников (конкурсы

сочинений, прикладного творчества, презентаций, рефератов, рисунков, агитационных плакатов, фоторабот и т.д.)

- проведение мероприятий профориентационной тематики: мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, дням профессий; профориентационных выставок; посещение музеев предприятий; организация встреч с передовиками производства, лучшими представителями профессий, востребованных на региональном рынке труда; знакомство с рабочими династиями; акции «Истории успеха» (знакомство с людьми, добившимися успехов в профессиональной карьере);
- участие в профориентационной работе на базе центра профориентации в общеобразовательных учреждениях - «ПрофиТур», «Навигация»;
- проведение мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся.
- участие в движении НТИ, олимпиаде НТИ;
- организация деятельности по участию в чемпионатах: Kid Skills, Junior Skills, World Skills, Абилимпикс.Начало

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы № 690 детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами;
- участие членов детского общественного объединения на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. В ГБОУ №690 действуют следующие основные детские объединения:
- ДЮП «Дружина юных пожарных»
- Отряда ЮИД
- Отряд КЮДП (Клуб юных друзей правопорядка)
- Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
 - становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.
- Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- полигон открытого медийного пространства «Атмосфера 690»: профессиональные пробы, профессии медиамира. Интеллектуальный медийный образовательный продукт тележурнал «Атмосфера 690». Создается заинтересованными добровольцами для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, они осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьный медиа-центр: выпуск школьной газеты «Звездный вестник», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем и др. Обеспечивает деятельность школьного медиа-центра разновозрастный *редакционный совет* подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет группа- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальных сетях Вконтакте, Инстаграм
- классная интернет-группа (чат) - сообщество классного руководителя школьников одного класса с целью освещения деятельности своего класса в заочном формате для обсуждения значимые классных, общешкольных дел, организации виртуальных классных мероприятий.
- участие обучающихся в районных, городских и всероссийских конкурсных

мероприятиях школьных медиа.

Школьный музей

Школьный музей предполагает создания в школе единого воспитательно-образовательного комплекса «школа-музей», главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Реализация этой деятельности осуществляется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, популяризации космонавтики, осуществление на основе музея культурно-просветительской, образовательной, проектно-исследовательской, досугово-развлекательной и профориентационной деятельности по космической тематике.

Реализация осуществляется на разных уровнях взаимодействия.

- **Внешкольный уровень.** Виртуальные экскурсии. Экскурсионно-образовательная игра «КВЕСТ ПРОКОСМОС»; Онлайн – экскурсии: Обзорная экскурсия "Открытый космос", Тематическая экскурсия "Герои космоса", Профессия космонавт, Выбери карьеру!, Тематическая экскурсия «Космический Петербург» и др. Конкурсы. Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории. «Цифровые следы» реализации музейной деятельности, представленные в пространстве Интернет.
- **Школьный уровень.** Общешкольные мероприятия: Фестиваль «Созвездие Калитеры», Игра- путешествие по школьной выставке "ПРОкосмос", Квест "Космический атлас профессий" и др. Организация и проведение Уроков Мужества. Дополнительная образовательная программа «Школьный музей». Подготовка школьных экскурсоводов и сценариев экскурсий. Проектные и игровые технологии организации внеаудиторной деятельности детей.
- **Классный уровень.** Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.
- **Индивидуальный уровень.** Популяризация космонавтики, осуществление на основе музея культурно-просветительской, образовательной, проектно-исследовательской, досугово-развлекательной, научно - исследовательской и профориентационной деятельности по космической тематике. Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного города, страны средствами краеведения и музейного дела.

Добровольческая деятельность

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Бумеранг» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными формами организации деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Бумеранг» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами Администрации невского района);

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.
- Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:
- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы

Школьный спортивный клуб

Приоритетной задачей в ГБОУ школе № 690 является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в ГБОУ школе № 690 организован ШСК «Комета» (школьный спортивный клуб), в который вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: развитие мотивации личности к физическому развитию.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

Предполагаемый результат:

- увеличение числа обучающихся ведущих здоровый образ жизни, принимающих ценности физической культуры и спорта;
- формирование у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение количества и повышение качества проводимых физкультурно-спортивных мероприятий с обучающимися;
- воспитание у обучающихся патриотизма и чувства гордости за свое Отечество; - увеличение количества побед и призовых мест на соревнованиях различного уровня. Систематическая работа направлена на:
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
 - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни

Направления работы ШСК:

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей; □ Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация правильного (здорового) питания;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями)
- Взаимодействие меду ОУ района с соревновательным характером работы;

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся. В ШСК функционируют следующие секции:
 - Волейбол
 - Детский фитнес
 - Шахматы
 - Тхэквондо
 - Футбол
 - Самбо
 - Баскетбол
 - Настольный теннис
 - Туризм

Школьный театр

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Основные направления работы с детьми:

- **Ритмопластика** включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижении; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».
- **Культура и техника речи.** Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.
- **Основы театральной культуры.** Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).
- **Работа над спектаклем** базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Лагерь дневного пребывания («Отдых и оздоровление»)

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В лагерях дневного пребывания отдыхают и оздоравливаются обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящие на различных видах учета.

Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
 - возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;
 - возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.
- Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации является программа лагеря дневного пребывания (далее – Программа лагеря).

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются следующие направления:

- профориентационное направление;
- экологическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- физкультурно-оздоровительное направление;
- социально-правовое направление;
- культурно-досуговое направление;
- творческо-познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическое направление; □ экологическое направление; □ эстетическое направление.

Успешная реализация работы в области отдыха и оздоровления возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально-технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели. Партнеры реализации программы: ЦППМСП, Взлет, ЛДПД, ПДПД, подростковые и молодежные клубы, библиотеки Невского района, ЦЗН Невского района, Федерация космонавтики, Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района СПб, «ВОЕНМЕХ», а также учреждения профессионального образования Санкт-Петербурга и другие учреждения и организации.

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

Профориентационное направление

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества». Мероприятия:

Театрализованная развлекательно-познавательная профориентационная программа «В начале славных дел...», «Петровский Петербург»

Экологическое направление

Посещение тематических музеев

Духовно-нравственное направление

Детский творческий центр «Театральная семья». Мероприятия: Районный фестиваль народной культуры «Земля – наш общий дом».

Физкультурно-оздоровительное направление

Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района СПб: спортивные соревнования и мастер-классы

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания определяется мероприятиями:

- по развитию социальной активности детей и подростков, в том числе гражданско-патриотического воспитания (квест-игры, творческие конкурсы среди отрядов, экологические акции, танцевальные марафоны и т.д.);
- по развитию духовно-нравственных ценностей детей и подростков (вовлечение в занятия дополнительного образования, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок, битва хором и т.д.);
- по воспитанию у детей и подростков ценности здорового образа жизни, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек (спортивные марафоны, минутки здоровья, игры на свежем воздухе, спортивные соревнования «Космостарты», минутки безопасности, конкурсы и игры «здоровое поколение», «планета спорта» и т.д.);
- по ранней профессиональной ориентации детей и подростков, в том числе через профессиональные пробы (выставка профессий, познавательные мероприятия «Все профессии важны, все профессии нужны» и т.д.);
- по формированию лидерских качеств и умению работать в команде.

Ожидаемый результат реализации модуля:

- общее укрепление и оздоровление детей и подростков;

- улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве клуба;
- развитие у детей интереса к занятиям и творчеству;
- повышение количества воспитанников в реализации в социально значимой деятельности;
- предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- отсутствие травматизма у детей и подростков;
 - получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности личностный рост детей и подростков.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами образовательной организации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России

III. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФООП НОО. Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации ФАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия должны обеспечивать возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

1. Нормативная база для разработки учебного плана в начальной школе:

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254».
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(санитарные правила СП 2.4.3648-20).
9. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
10. Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе (см. СанПиН 1.2.3685-21); Также при составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими методическими рекомендациями:
11. Письмо от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, 4 основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно- методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

13. Инструктивно- нормативное письмо Минобрнауки от от 22.08.2012 № 108- 250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации для учителей и организаторов курса.

14. Письмо Минобрнауки РФ от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

Режим функционирования образовательного учреждения

1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков, последний урок – физическая культура; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков, последний урок – физическая культура;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

«Ступенчатый» режим обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Расписание занятий составляется отдельно для обязательных уроков по основным общеобразовательным программам и дополнительных занятий. Между окончанием последнего урока и началом дополнительных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II - III классах – 1,5 часа, в IV классах – 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

На основании приказа Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников», приказа Минобрнауки от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций,

осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» при реализации общеобразовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 690).

Календарный учебный график ГБОУ школы № 690 согласуется с Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Советом обучающихся, обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом директора ГБОУ школы № 690.

Продолжительность учебного года.

Начало 2023/2024 учебного года – 1 сентября 2023 года. Дата окончания учебных занятий – 20 мая 2024 года. Дата окончания учебного года – 31 августа 2024 года.

Продолжительность учебных периодов (четвертей) по классам

Класс	Количество учебных недель	Продолжительность учебных периодов (четвертей, полугодий)
1 классы	33	I четверть — с 01.09.2023 по 27.10.2023 II четверть — с 06.11.2023 по 29.12.2023 III четверть — с 08.01.2024 по 24.03.2024 с 12.02.2024 по 18.02.2024 IV четверть — с 03.04.2024 по 20.05.2024

Класс	Количество учебных недель	Продолжительность учебных периодов (четвертей, полугодий)
2-4 классы	34	I четверть — с 01.09.2023 по 27.10.2023 II четверть — с 06.11.2023 по 29.12.2023 III четверть — с 08.01.2024 по 24.03.2024 IV четверть — с 03.04.2024 по 20.05.2024

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	28 октября 2023г.	05 ноября 2023г.	9
Зимние каникулы	30 декабря 2023г.	07 января 2024г.	9
Дополнительные каникулы для первоклассников	12 февраля 2024г.	18 февраля 2024г.	7
Весенние каникулы	25 марта 2024г.	02 апреля 2024г.	9
Летние каникулы	21 мая 2024г.	31 августа 2024г.	103

Режим работы ГБОУ школы № 690.

Понедельник – суббота с 08:00 до 20:00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) ГБОУ школа № 690 работает в соответствии с расписанием занятий и планом мероприятий ОДОД.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Класс	Режимные моменты	Продолжительность уроков (мин.)	Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся
1 класс		35-40	По четвертям, год
2-4 класс		45	По четвертям, год

Продолжительность учебной недели по классам

Классы	I	II	III	IV
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Количество часов в неделю	21	23	23	23
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебной недели:

5-дневная – I - IV классы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся I классов – не более 4 уроков (5-й урок 1 раз в неделю за счет урока физической культуры);

– для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков.

Начало занятий:

- для обучающихся I - II классов в 09 часов 00 минут;
- для обучающихся IV классов в 08 часов 05 минут;
- для обучающихся III классов в 13 часов 20 минут

Обучение осуществляется со смещенным графиком.

Продолжительность уроков в I классах – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май). Продолжительность урока в II - IV классах составляет 45 минут.

В 1-х классах действует «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки: сентябрь – октябрь - 3 обязательных урока (4 урока - в форме уроков-игр, уроков-бесед, уроков-экскурсий, уроков-театрализаций. После 2-го урока проводится динамическая пауза 40-45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 30 минут. Перерыв между кружковыми занятиями, занятиями внеурочной деятельности – 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Расписание звонков:

Понедельник – пятница

Расписание звонков для I-х классов:

Сентябрь – декабрь

Урок	Время	Продолжительность	Классы
1 урок	9:00-9:35	35 мин.	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1и, 1л, 1э
Перемена	9:35-9:55	20 мин.	
2 урок	9:55-10:30	35 мин.	
Динамическая пауза	10:30-11:15	45 мин.	
3 урок	11:15-11:50	35 мин.	
Перемена	11:50-12:05	15 мин.	
4 урок	12:05-12:40	35 мин.	
Перемена	12:40-13:00	20 мин.	
5 урок	13:00-13:35	35 мин.	

Январь – май

Урок	Время	Продолжительность	Классы
1 урок	9:00-9:40	40 мин.	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1и, 1л, 1э
Перемена	9:40-9:55	15 мин.	
2 урок	9:55-10:35	40 мин.	
Динамическая пауза	10:35-11:15	40 мин.	
3 урок	11:15-11:55	40 мин.	
Перемена	11:55-12:05	10 мин.	
4 урок	12:05-12:45	40 мин.	
Перемена	12:45-13:00	15 мин.	
5 урок	13:00-13:40	40 мин.	

Расписание звонков для II классов:

Урок	Время	Продолжительность	Классы
1 урок	9:00-9:45	45 мин.	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2и, 2л, 2э
Перемена	9:45-9:55	10 мин.	
2 урок	9:55-10:40	45 мин.	
Перемена	10:40-11:10	30 мин.	
3 урок	11:10-11:55	45 мин.	
Перемена	11:55-12:05	10 мин.	
4 урок	12:05-12:50	45 мин.	
Перемена	12:50-13:00	10 мин.	
5 урок	13:00-13:45	45 мин.	

Расписание звонков для III классов:

Урок	Время	Продолжительность	Классы
1 урок	13:20-14:05	45 мин.	3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3э, 3и
Перемена	14:05-14:15	10 мин.	
2 урок	14:15-15:00	45 мин.	
Перемена	15:00-15:30	30 мин.	
3 урок	15:30-16:15	45 мин.	
Перемена	16:15-16:25	10 мин.	
4 урок	16:25-17:10	45 мин.	
Перемена	17:10-17:20	20 мин.	
5 урок	17:20-18:05	45 мин.	

Расписание звонков для IV классов:

Урок	Время	Продолжительность	Классы
1 урок	8:05-8:50	45 мин.	4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4э
Перемена	8:50-9:00	10 мин.	
2 урок	9:00-9:45	45 мин.	
Перемена	9:45-10:15	30 мин.	
3 урок	10:15-11:00	45 мин.	
Перемена	11:00-11:10	10 мин.	
4 урок	11:10-11:55	45 мин.	
Перемена	11:55-12:05	10 мин.	
5 урок	12:05-12:50	45 мин.	

Расписание занятий составляется отдельно для обязательных уроков по основным общеобразовательным программам и дополнительных занятий. Между окончанием последнего урока и началом дополнительных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в I классе – не более 1 часа, во II - III классах – 1,5 часа, в IV классах – 2 часа.

Режим работы групп продленного дня.

Понедельник – пятница

- 1 классы: 8.00 – 9.00 спокойные игры, самоподготовка
12.50 – 13.30 обед
13.45 – 15.00 внеурочная деятельность
15.00 – 16.00 прогулка
16.00 – 16.20 полдник
16.20 – 19.00 самоподготовка, спокойные игры, клубный час
- 2 классы: 13.45 – 14.30 обед
14.30 – 16.00 внеурочная деятельность
16.00 – 17.00 прогулка
17.00 – 19.00 самоподготовка, спокойные игры, клубный час
- 3 классы: 09.00 – 11.00 самоподготовка, спокойные игры, клубный час
11.00 – 12.30 внеурочная деятельность
12.30 – 13.10 обед
- 4 классы: 12.50 – 13.30 обед
13.30 – 15.00 внеурочная деятельность
15.00 – 16.00 прогулка
16.00 – 17.00 самоподготовка, спокойные игры, клубный час

Режим организации внеурочной деятельности.

Понедельник – пятница

- 1 классы: 13.45 – 14.20 внеурочная деятельность (занятие, проектная деятельность)
14.30 - 14.55 внеурочная деятельность (занятие, воспитательные мероприятия, коллективная творческая деятельность)
- 2 классы: 14.30 – 15.00 внеурочная деятельность (занятие, проектная деятельность)
15.15 – 15.45 внеурочная деятельность (занятие, воспитательные мероприятия, коллективная творческая деятельность)
- 3 классы: 11.00 – 11.35 внеурочная деятельность (занятие, проектная деятельность)
11.50 – 12.25 внеурочная деятельность (занятие, воспитательные мероприятия, коллективная творческая деятельность)
- 4 классы: 13.30 – 14.05 внеурочная деятельность (занятие, проектная деятельность)
14.15 – 14.50 внеурочная деятельность (занятие, занятие, воспитательные мероприятия, коллективная творческая деятельность)

Особенности учебного плана

Освоение образовательной программы начального общего образования осуществляется с нормативным сроком усвоения – пять лет за счёт введения I дополнительного класса. Учебный план для 1х - 4-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обучающихся с ОВЗ (имеющих ЗПР), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения)

. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)

. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО с ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Для обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных 234 потребностей каждого обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебно-методический комплекс для I – IV классов – «Школа России».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе.

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка во II – IV классах ведется преподавание предмета «Иностранный язык(английский)». При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык(английский)» во II - IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Недельный индивидуальный учебный план на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	20	21	101
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	3	3	2	10
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	1	1	4
Русский язык и литература	Русский язык				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	1	1			3
Технология	Технология				1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Отметка предметных результатов, обучающихся II – IV классов за достижение определенного уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в журналы по пятибалльной

системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по системе «зачет/не зачет».

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык					
1	Входная диагностическая работа	Проверочная работа	Списывание	Списывание с грамматическим заданием	Итоговая комплексная работа
2	Входная диагностическая работа	Контрольное списывание	Диктант грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая комплексная работа
3	Входная диагностическая работа	Контрольное списывание с заданием	Тематическая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая комплексная работа
4	Входная диагностическая работа	Контрольное изложение	Тематическая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа ВПР
Математика					
1	Входная диагностическая работа	Проверочная работа	Тест	Контрольная работа	Итоговая комплексная работа
2	Входная диагностическая работа	Контрольная работа	Тематическая проверочная работа	Контрольная работа	Итоговая комплексная работа
3	Входная диагностическая работа	Контрольная работа	Тематическая проверочная работа	Контрольная работа	Итоговая комплексная работа
4	Входная диагностическая работа	Контрольная работа	Тематическая проверочная работа	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа ВПР
Литературное чтение					
1	Входная диагностическая работа	Контроль качества чтения	Тест	Контроль качества чтения	Итоговая комплексная работа
2	Входная диагностическая работа	Контроль качества чтения	Тест	Контроль качества чтения	Итоговая комплексная работа
3	Входная диагностическая работа	Контроль качества чтения	Тест	Контроль качества чтения	Итоговая комплексная работа
4	Входная диагностическая работа	Контроль качества чтения	Тест	Контроль качества чтения	Итоговая комплексная работа
Окружающий мир					
1	Входная диагностическая работа	Тест	Тест	Тест	Тест
2	Входная диагностическая работа	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Входная диагностическая работа	Тест	Тест	Тест	Тест

4	Входная диагностическая работа	Тест	Тест	Тест	Итоговая комплексная работа ВПР
Английский язык					
2	Тест	Тест	Тест	Тест	Итоговая комплексная работа
3	Тест	Тест	Тест	Тест	Итоговая комплексная работа Зачет
4	Тест	Тест	Тест	Тест	Итоговая комплексная работа Зачет
ОРКСЭ (оценивание по системе «зачет/не зачет»)					
4	Тест	Творческая работа	Практическая работа	Тест	Групповой проект
Технология					
1	Практическая работа	Творческая работа	Тест	Индивидуальный проект	Выставка поделок
2	Практическая работа	Творческая работа	Тест	Индивидуальный проект	Выставка поделок
3	Практическая работа	Творческая работа	Тест	Индивидуальный проект	Выставка поделок
4	Практическая работа	Творческая работа	Тест	Индивидуальный проект	Выставка поделок
Изобразительное искусство					
1	Творческая работа	Творческая работа	Практическая работа	Проект	Проект
2	Творческая работа	Коллаж	Практическая работа	Проект	Проект
3	Творческая работа	Коллаж	Практическая работа	Проект	Проект
4	Творческая работа	Коллаж	Практическая работа	Проект	Проект
Метапредметные умения					
1 - 4	Входная диагностическая работа		Промежуточная диагностическая работа		Комплексная работа
Личностные результаты					
1		Психолого-педагогическое исследование		Портфолио ученика	Участие в КТД
2		Портфолио ученика		Портфолио ученика	Участие в проекте
3		Портфолио ученика		Портфолио ученика	Участие в проекте
4		Портфолио ученика		Портфолио ученика	Психолого-педагогическое исследование

Формы проведения аттестации: списывание, практическая работа, зачёт, комплексная работа, защита творческой работы, проект, тестирование, итоговая контрольная работа. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим советом Образовательного учреждения, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета Образовательного учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в II -IV классах выносятся не более 2-х предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию и администрации Невского района.

2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Режим занятий внеурочной деятельности для I- IV класса:

I классы:

	Время	Продолжительность
1 занятие	14:15-14:40 (14:35-15:00)	30 мин
2 занятие	14:50-15:15 (15:10-15:35)	30 мин

II-классы:

	Время	Продолжительность

1 занятие	14:30- 15:10	40 мин
2 занятие	15:20 – 16:00	40 мин

III-классы:

	Время	Продолжительность
1 занятие	11:10-11:50	40 мин
2 занятие	12:00-12:40	40 мин

IV классы:

	Время	Продолжительность
1 занятие	13:50-14:30	40 мин
2 занятие	14:40-15:20	40 мин

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> (видеоуроки и интерактивные задания по всем учебным предметам).
2. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).
3. Образовательный портал «Учи.ру».
4. LearningApps.org - приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей <https://learningapps.org/>.
5. Stegmax – онлайн изучение английского языка. Интерактивная грамматика & лексика <https://ru.stegmax.com/>.
6. Holidays.foxford - возможность для учеников 3–11 классов повторить и закрепить пройденный материал, а также подготовиться к олимпиадам при помощи курсов онлайн-школы Фоксфорд <https://holidays.foxford.ru/>.
7. Duolingo — ресурс для изучения иностранных языков <https://www.duolingo.com/>.
8. Storytel – аудиокниги <https://www.storytel.com/ru/ru/>.
9. Видеохостинг “YouTube” – платформа на которую можно загружать, хранить и раздавать доступ к видеофайлам <https://www.youtube.com/>.
10. Вконтакте – организация обучения в группах классов, для коммуникации педагогов с обучающимися и их родителями, а так же для обмена учебными материалами <https://vk.com/>.
11. Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (<https://www.lektorium.tv/>).
12. Профорientационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>).
13. Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.
14. Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций.

Формы организации внеурочной деятельности

Исходя из возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума, внеурочная деятельность в ГБОУ школе № 690 осуществляется с участием педагогов образовательной организации и в сотрудничестве с другими организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.

Занятия внеурочной деятельности проводятся педагогами и воспитателями групп продлённого дня школы, педагогами дополнительного образования школы.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, различные занятия. Традиционные формы организации внеурочной деятельности: кружки, факультативы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются также иные формы: заочные путешествия, мини-проекты, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, деловые игры, тренинги и пр.

ПЛАН внеурочной деятельности 1 классы 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности			Объем внеурочной деятельности, кол-во часов в год	
			Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	В группе	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Подвижные игры"	Спортивные студии	1	8	8	33	264
Классный час «Разговор о важном»	«Разговор о важном»	Развивающее занятие	1	8	8	33	264
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«По ступенькам функциональной грамотности»	Учебный курс-факультатив	1	8	8	33	264
Проектно-исследовательская деятельность	"Мои первые исследования"	Творческие проекты	1	4	4	33	132
	«Шахматы в школе»	Учебный курс-факультатив	1	4	4	33	132
«Учение с увлечением!»	"Клуб юных умников и умниц"	Развивающее занятие	1	8	8	33	264
	"Весёлый английский"	Развивающее занятие	1	4	4	33	132

	«Звездная азбука»	Развивающее занятие	1	8	8	33	264
	«В мире животных»	Развивающее занятие	1	1	1	33	33
	«Грамотейка»	Коррекционно-развивающее занятие	1	8	8	33	264
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Дорога профессий»	Творческие мастерские	1	8	8	33	264
	"Весёлая каллиграфия"	Развивающая творческая деятельность	1	3	3	33	99
	«Планета детства»	Творческая студия	1	2	2	33	66
Интеллектуальный марафон	«Я-петербуржец»	Игры-путешествия	1	3	3	33	272
	"Путешествие по Санкт-Петербургу"	Развивающее занятие	1	2	2	33	66
Коммуникативная деятельность	"Развитие речи"	Литературный кружок	1	1	1	33	33
		ИТОГО	16	80	80	462	2516

ПЛАН внеурочной деятельности 2 классы 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности			Объем внеурочной деятельности, кол-во часов в год	
			Кол-во часов в	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	В группе	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Подвижные игры"	Спортивные студии	1	8	8	34	272
Классный час «Разговор о важном»	«Разговор о важном»	Развивающее занятие	1	8	8	34	272
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«По ступенькам функциональной грамотности»	Учебный курс-факультатив	1	8	8	34	272
Проектно-исследовательская деятельность	«Мои первые исследования»	Творческие проекты	1	3	3	34	102
«Учение с увлечением!»	"Клуб юных умников и умниц"	Развивающее занятие	2	3	6	34	204
	«Читай, считай, думай»	Развивающее занятие	2	5	10	34	340
	"Весёлый английский"	Развивающее занятие	1	8	8	34	272

	«В мире животных»	Развивающее занятие	1	3	3	34	102
	«Грамотейка»	Коррекционно-развивающее занятие	1	8	8	34	272
	«Тропинка к своему я»	Коррекционно-развивающее занятие	1	1	1	34	34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Дорога профессий»	Творческие мастерские	1	8	8	34	272
	«Театр. Творчество. Дети»	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
	«Планета детства»	Творческая студия	1	1	1	34	34
Интеллектуальные марафоны	«Я-петербуржец» (нелинейный курс)	Игры-путешествия	1	1	1	34	34
	«Доброе детское кино»	Развивающее занятие	1	6	6	34	204
		ИТОГО	17	72	80	476	2448

**ПЛАН внеурочной деятельности 3 классы
2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности			Объем внеурочной деятельности, кол-во часов в год	
			Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	В группе	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Спортивные студии	1	1	1	34	34
Классный час «Разговор о важном»	«Разговор о важном»	Развивающее занятие	1	7	7	34	238
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«По ступенькам функциональной грамотности»	Учебный курс-факультатив	1	7	7	34	238
Проектно-исследовательская деятельность	«Я-исследователь» (нелинейный курс)	Проектная деятельность	1	3	3	34	102
«Учение с увлечением!»	"Клуб юных умников и умниц"	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
	«Эрудит»	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
	«Весёлый английский»	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
	«Мир вокруг нас» (нелинейный курс)	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
	«Грамотейка»	Коррекционно-развивающее занятие	1	2	2	34	68

	"Живая планета" (нелинейный курс)	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
Интеллектуальные марафоны	«Я-петербуржец»	Развивающая творческая деятельность	1	3	3	34	102
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Дорога профессий»	Творческие мастерские	1	1	1	34	34
	«Волшебные краски» (нелинейный курс)	Развивающая творческая деятельность	1	1	1	34	34
	«Театр. Творчество. Дети» (нелинейный курс)	Развивающее занятие	1	2	2	34	68
		ИТОГО	14	32	32	408	986

**ПЛАН внеурочной деятельности 4 классы
2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности			Объем внеурочной деятельности, кол-во часов в год	
			Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	В группе	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность	"Подвижные игры"	Спортивные студии	1	1	1	34	34
Классный час «Разговор о важном»	«Разговор о важном»	Развивающее занятие	1	6	6	34	204
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«По ступенькам функциональной грамотности»	Учебный курс-факультатив	1	6	6	34	204
Проектно-исследовательская деятельность	«По дорогам героев» (нелинейный курс)	Проектная деятельность	1	2	2	34	68
	«Мои исследования» (нелинейный курс)	Проектная деятельность	1	1	1	34	34
«Учение с увлечением!»	«Клуб юных умников и умниц»	Развивающее занятие	1	4	4	34	136
	«Весёлый английский»	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
	«Грамотейка»	Коррекционно-развивающее занятие	1	1	1	34	34
Художественно-эстетическая	«Дорога профессий»	Развивающая творческая деятельность	1	1	1	34	34

творческая деятельность							
Коммуникативная деятельность	«Чтение с увлечением»	Литературный кружок	1	1	1	34	34
Интеллектуальные марафоны	«Я-петербуржец» (нелинейный курс)	Развивающее занятие	1	4	4	34	136
	"Юный экскурсовод» (нелинейный курс)	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
		ИТОГО	12	29	29	374	952

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

интересов сторон и сотрудничества;

- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении имеются необходимые условия: занятия в классных кабинетах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, обеспечивающая обучающихся горячим питанием, Учреждение располагает спортивным залом, кабинетом хореографии, спортивным стадионом, актовым залом с музыкальной аппаратурой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой-медиацентром.

1. Нормативная база для разработки учебного плана в начальной школе:

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от **12.04.2021 № 1013-р** «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;
5. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от **09.04.2021 № 997-р** «О формировании учебных планов государственных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе (см. СанПиН 2.4.2.2821-10);

Также при составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими **методическими рекомендациями**:

1. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2021 №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год».
2. Письмо от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
3. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Режим функционирования образовательного учреждения

2. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»;

Продолжительность учебного года: I – IV классы - I класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель; промежуточная аттестация по итогам освоения общеобразовательной программы - за четверти;

Классы	I	II	III	IV
Количество часов в неделю	21	23	23	23
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями).

Продолжительность учебной недели: 5-дневная - I – IV классы. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков;

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков, последний урок – физическая культура; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков, последний урок – физическая культура;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут;
- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

«Ступенчатый» режим обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Расписание занятий составляется отдельно для обязательных уроков по основным общеобразовательным программам и дополнительных занятий. Между окончанием последнего урока и началом дополнительных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II - III классах – 1,5 часа, в IV классах – 2 часа.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

На основании приказа Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников», приказа Минобрнауки от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» при реализации общеобразовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

-

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Особенности учебного плана

В начальной школе реализуется основная образовательная программа начального общего образования. Учебный план ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план I - IV классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 690 Невского района Санкт-Петербурга формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. Основная образовательная программа начального общего образования в I – IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

УМК, используемые для реализации учебного плана

Учебно-методический комплекс для I – IV классов – «Школа России».

Региональная специфика учебного плана

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, будет использовано на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов. Это время, в количестве 1 час в неделю будет отведено в I-IV классах образовательной организаций на изучение учебного предмета «Русский язык».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе.

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка во II – IV классах ведется преподавание предмета «Иностранный язык(английский)». При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык(английский)» во II - IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- Письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0;

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Годовой индивидуальный учебный план на 2023/2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Итого:	627	714	714	748	2803
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		66	68	68	34	236
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	33	-	-	-	33
Технология	Технология	-	34	34	-	68

Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	330	340	340	340	1350

**Недельный индивидуальный учебный план
на 2023/2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого:	20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	-	3
Технология	Технология	-	1	1	-	2
Физическая культура	Физическая культура	1	-	-	-	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Отметка предметных результатов, обучающихся II – IV классов за достижение определенного уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в журналы по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по системе «зачет/не зачет».

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
-------	------------	------------	------------	------------	-----

Русский язык					
1	Входная диагностическая работа	Проверочная работа	Списывание	Списывание с грамматическим заданием	Итоговая комплексная работа
2	Входная диагностическая работа	Контрольное списывание	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая комплексная работа
3	Входная диагностическая работа	Контрольное списывание с заданием	Тематическая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая комплексная работа
4	Входная диагностическая работа	Контрольное изложение	Тематическая контрольная работа	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа ВПР
Математика					
1	Входная диагностическая работа	Проверочная работа	Тест	Контрольная работа	Итоговая комплексная работа
2	Входная диагностическая работа	Контрольная работа	Тематическая проверочная работа	Контрольная работа	Итоговая комплексная работа
3	Входная диагностическая работа	Контрольная работа	Тематическая проверочная работа	Контрольная работа	Итоговая комплексная работа
4	Входная диагностическая работа	Контрольная работа	Тематическая проверочная работа	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа ВПР
Литературное чтение					
1	Входная диагностическая работа	Контроль качества чтения	Тест	Контроль качества чтения	Итоговая комплексная работа
2	Входная диагностическая работа	Контроль качества чтения	Тест	Контроль качества чтения	Итоговая комплексная работа
3	Входная диагностическая работа	Контроль качества чтения	Тест	Контроль качества чтения	Итоговая комплексная работа
4	Входная диагностическая работа	Контроль качества чтения	Тест	Контроль качества чтения	Итоговая комплексная работа
Окружающий мир					
1	Входная диагностическая работа	Тест	Тест	Тест	Тест

2	Входная диагностическая работа	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Входная диагностическая работа	Тест	Тест	Тест	Тест
4	Входная диагностическая работа	Тест	Тест	Тест	Итоговая комплексная работа ВПР
Английский язык					
2	Тест	Тест	Тест	Тест	Итоговая комплексная работа
3	Тест	Тест	Тест	Тест	Итоговая комплексная работа Зачет
4	Тест	Тест	Тест	Тест	Итоговая комплексная работа Зачет
ОРКСЭ (оценивание по системе «зачет/не зачет»)					
4	Тест	Творческая работа	Практическая работа	Тест	Групповой проект
Технология					
1	Практическая работа	Творческая работа	Тест	Индивидуальный проект	Выставка поделок
2	Практическая работа	Творческая работа	Тест	Индивидуальный проект	Выставка поделок
3	Практическая работа	Творческая работа	Тест	Индивидуальный проект	Выставка поделок
4	Практическая работа	Творческая работа	Тест	Индивидуальный проект	Выставка поделок
Изобразительное искусство					
1	Творческая работа	Творческая работа	Практическая работа	Проект	Проект
2	Творческая работа	Коллаж	Практическая работа	Проект	Проект
3	Творческая работа	Коллаж	Практическая работа	Проект	Проект
4	Творческая работа	Коллаж	Практическая работа	Проект	Проект
Метапредметные умения					
1 - 4	Входная диагностическая работа		Промежуточная диагностическая работа		Комплексная работа
Личностные результаты					

1		Психолого-педагогическое исследование		Портфолио ученика	Участие в КТД
2		Портфолио ученика		Портфолио ученика	Участие в проекте
3		Портфолио ученика		Портфолио ученика	Участие в проекте
4		Портфолио ученика		Портфолио ученика	Психолого-педагогическое исследование

Формы проведения аттестации: списывание, практическая работа, зачёт, комплексная работа, защита творческой работы, проект, тестирование, итоговая контрольная работа. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим советом Образовательного учреждения, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета Образовательного учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Образовательного учреждения не позднее чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в II -IV классах выносятся не более 2-х предметов. При проведении ежегодной промежуточной аттестации Образовательное учреждение учитывает положения Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию и администрации Невского района.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и

другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в ОО используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагогпсихологи, воспитатели.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, класный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

ПЛАН внеурочной деятельности 2-3 класс 2023-2024 уч. год

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности			Объем внеурочной деятельности и, кол-во часов в год	
			Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	В группе	Всего
Спортивно-оздоровительно	«Подвижные игры»	Спортивно	1	5	5	34	170
е		е занятие					

Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	Развивающее занятие	1	7	7	34	238
	«Я-Петербуржец»	Развивающее занятие	1	2	2	34	68
	«Доброе детское кино»	Развивающее занятие	1	2	2	34	68
	«Живая планета»	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
Социальное	«Мои первые исследования»	Проектная деятельность	1	5	5	34	170
	«Тропинка к своему я»	Коррекционно-развивающее занятие	1	4	4	34	136
Общеинтеллектуальное	«Клуб юных умников и умниц»	Развивающее занятие	1	6	6	34	204
	«Чтение с увлечением»	Развивающее занятие	1	6	6	34	204
	«Мир логики»	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
	«По ступенькам функциональной грамотности»	Развивающее занятие	1	7	7	34	238
	«Грамотейка»	Коррекционно-развивающее занятие	1	6	6	34	136
Общекультурное	«Дорога профессий»	Развивающая творческая деятельность	1	7	7	34	238
	«Театр. Творчество. Дети»	Развивающее занятие	1	4	4	34	136
	«Веселый английский»	Развивающее занятие	1	7	7	34	238

		ИТОГО	15	70	70	510	2312
--	--	--------------	-----------	-----------	-----------	------------	-------------

**ПЛАН внеурочной деятельности 4 классы
2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности			Объем внеурочной деятельности, кол-во часов в год	
			Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	В группе	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Спортивное занятие	1	3	3	34	102
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	Развивающее занятие	1	6	6	34	204
	«Я-Петербуржец»	Развивающее занятие	2	4	4	68	272
	«Юный экскурсовод»	Развивающее занятие	2	2	2	34	68
Социальное	«Тропинка к своему я»	Коррекционно-развивающее занятие	1	2	2	34	68
	«Клуб юных умников и умниц»	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
Общеинтеллектуальное	«Калейдоскоп наук»	Развивающее занятие	2	5	5	68	340
	«Звездная азбука»	Развивающее занятие	1	1	1	34	34
	«Грамотейка»	Коррекционно-развивающее занятие	1	6	6	34	136
	«Секреты финансовой грамотности»	Развивающее занятие	1	6	6	34	204
Общекультурное	«Дорога профессий»	Развивающая творческая деятельность	1	3	3	34	102

	«Информик»	Развивающее занятие	1	3	3	34	102
	«Веселый английский»	Развивающее занятие	1	6	6	34	204
		ИТОГО	16	48	48	510	1870

Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении имеются необходимые условия: занятия в классных кабинетах, реализующих ФГОС, проводятся в одну смену, имеется столовая, обеспечивающая обучающихся горячим питанием, Учреждение располагает спортивным залом, кабинетом хореографии, спортивным стадионом, актовым залом с музыкальной аппаратурой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой-медиацентром.