

ЗАЯВКА
на участие в VII конкурсе инновационных образовательных продуктов
«Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга»

1.Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 690 Невского района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя образовательной организации	Соловьева Виктория Юрьевна
Телефон/факс образовательной организации	+7/(812)602-17-51
Электронная почта ОУ	sc690@mail.ru
Адрес сайта ОУ в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена презентация инновационного продукта)	http://www.gou690spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost
Информация о форме инновационной деятельности	
Тема	
Сроки работы в инновационном статусе	

2.Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта	«Программное обеспечение «Easiteach» для сопровождения уроков английского языка в начальной школе»
Автор/авторский коллектив	Д.С. Терешкова, учитель начальных классов и английского языка
Форма инновационного продукта	Интерактивное приложение (электронное приложение и инструктивно-методическая документация, предназначенная для использования в качестве методического источника при разработке уроков английского языка в начальной школе)
Тематика инновационного продукта	1.«Доступное и качественное образование»: 1.1.Расширение доступности и вариативности основного общего образования
Номинация	«Образование»

3. Общее писание инновационного продукта

Ключевые положения, глоссарий

Актуальность разработки инновационного продукта определяется потребностью учителей английского языка в начальной школе в определении оптимальных способов применения и

организации использования интерактивных средств на уроках английского языка, в частности для развития грамматических навыков.

Обзор изученного материала, статей позволяет увидеть, что *выделение проблемы использования программного обеспечения для интерактивных досок* как самостоятельного направления профессиональной деятельности учителя связано с попытками преодолеть недостатки и противоречия в существующей системе обучения иностранному языку:

- › противоречие между нацеленностью на получение личных результатов на уровне планируемых результатов образования и стандартизированным, традиционным походом в методике изучения английского языка;
- › противоречие между направленностью учебно-методических комплексов в первую очередь на развитие лексических навыков и недостаточным вниманием в системе уроков по овладению грамматической стороной речи;
- › противоречие между желанием использовать современные интерактивные технологии в образовательный процесс и недостатком информации о возможностях интерактивных досок и практических рекомендаций по работе с программным обеспечением.

Таким образом, использование программного обеспечения «Easiteach» для сопровождения уроков английского языка в начальной школе и разработка на его основе интерактивных приложений

- › устранил противоречия между востребованностью обучения английскому языку в начальной школе и недостаточностью использования специфических интерактивных методов и средств обучения английскому языку на начальной ступени образования;
- › позволит включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.),
- › создаст условия для формирования межпредметных универсальных учебных действий.

Следовательно, внедрение программного обеспечения «Easiteach» для сопровождения уроков английского языка в начальной школе и разработанных на её основе интерактивных приложений в образовательную практику направлено на изменение самого процесса обучения иностранному языку в начальной школе за счет качественного, осознанного улучшения деятельностного характера содержания предмета в условиях ФГОС.

На решение (или минимизацию) указанных проблем ориентирован данный инновационный продукт **«Программное обеспечение «Easiteach» для сопровождения уроков английского языка в начальной школе»**.

Цель создания продукта – теоретически обосновать и разработать интерактивное приложение для обучения грамматике английского языка с помощью программного обеспечения “Easiteach”.

Работа над созданием модели интерактивного приложения предполагала **решение следующих задач:**

- 1) Изучить теоретические основы формирования грамматических навыков на уроках английского языка, в том числе и используя возможности интерактивных досок.
- 2) Обосновать выбор программного обеспечения «Easiteach» для интерактивной доски и языка представляемой модели.
- 3) Разработать интерактивное приложение к уроку английского языка во 2 классе по теме «the Present Continuous Tense» с помощью программного обеспечения для интерактивной доски «Easiteach».
- 4) Разработать методические рекомендации для учителей английского языка по работе с программным обеспечением «Easiteach».

Гипотеза: Процесс обучения грамматике английского языка будет более эффективным при соблюдении следующих условий:

- › учитель использует интерактивную доску для обеспечения реального взаимодействия учащегося с учебным материалом,
- › для создания интерактивных приложений используется программное обеспечение «Easiteach».

Глоссарий

Программное обеспечение «Easiteach» - функциональное программное обеспечение для сферы образования, включает в себя богатую коллекцию ресурсов, предназначенных для создания учебных материалов и презентации мотивационных интерактивных уроков. Программа легко взаимодействует с Интернет-ресурсами, видео и аудио материалами, которые можно или создавать самим и вставлять в урок, или использовать готовые композиции.

Интерактивное приложение «The Present Continuous tense for young learners» (Настоящее продолженное время) – авторский визуальный электронный ресурс, созданный на основе ПО «Easiteach», предназначенный для изучения наиболее трудной для понимания младшими школьниками видо - временной формы, используемой для описания действий, которые происходят момент речи, в данный момент.

Интерактивная доска - интерактивный инструмент, позволяющий работать непосредственно на интерактивной доске с заранее подготовленным визуальным рядом информации.

Интерактивное обучение - это форма организации познавательной деятельности, основанная на взаимодействии в процессе многосторонней коммуникации, в том числе на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, прежде всего самих обучающихся, когда «все обучают каждого и каждый обучает всех». Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Электронное методическое приложение – методическое приложение, представленное в электронном виде в форме файлов любого формата, на любом электронном носителе.

Аналоговый анализ, включающий:

- перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.);
- сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом;
- выводы (с указанием отличий).

Анализ методического материала позволил сделать вывод о том, что идея применения программного обеспечения «Easiteach» в современной педагогической практике известна.

Большинство предлагаемых материалов можно распределить на две основные группы:

1. Демонстрация базовых возможностей программного обеспечения «Easiteach», позволяющего создать интерактивный дидактический материал для проведения уроков и занятий с детьми.

RINT LUX <http://www.printlux.by/articles/1065>. Описывает возможности ПО для учителей-предметников. Знакомит с программой и предлагает изучить ее функционал и скачать бесплатную 30-дневную версию: <http://www.easiteach.com/eng/>.

Panaboard для образования <http://edu.panaboard.ru/index.htm>. Зарегистрированные на сайте пользователи интерактивных досок Panaboard имеют возможность бесплатно скачать отдельные интерактивные ресурсы из этой коллекции, а также другие интерактивные ресурсы, которые будут полезны при подготовке и проведении уроков с использованием интерактивной доски.

Panaboard AV-PRO <http://panaboard.kiev.ua/ru/easiteach-next-generation>. Сайт рекламирует программу Easi Teach Next Generation и представляет её как универсальную интерактивную многофункциональную доску, открывающую перед ее пользователями массу возможностей.

2. Предлагаемый опыт работы с программным обеспечением «Easiteach»

Методисты (профессиональное сообщество педагогов). <http://metodisty.ru/m/groups/files/Panaboard-EasiTeach?cat=661>

Предлагает подборку из 43 RM Easi Teach Next Generation video.

Например, Тарасова В.А. Урок рассказывает, для чего нужны в ресурсе примечания к странице в ПО Easi Teach Next Generationю.

Ячменева М.А. Мастер-класс для интерактивной доски elite Panaboard в ПО RM Easiteach Next Generation "Пора по грибы да ягоды"...

Черник Е.Н. Мастер-класс по созданию интерактивной карты для уроков окружающего мира, краеведения, истории и т.п. разработан с помощью программы RM Easiteach Next Generation.

В разделе «Иностранные языки» можно найти **опыт 42-х учителей** по разнообразным темам и для разных возрастов, но для учителя, работающего в начальной школе, представлено 11 работ.

В результате, анализ имеющегося материала показывает, что, несмотря на наличие достаточного количества аналогов, они отличаются:

- › концентрацией на достоинства и возможности предлагаемого программного обеспечения,
- › широтой изложенного опыта (больше всего ориентирован на подростковый и старший школьный возраст, на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ),
- › неудобством его представления, поскольку для поиска необходимого материала для учителя, работающего в начальной школе, необходима большая временная затрата.

Таким образом, представляемый на конкурс продукт в форме интерактивного приложения и методической документации, предназначенных для использования в качестве методического источника при разработке уроков английского языка в начальной школе, нигде не используется.

Вывод.

1. Программное обеспечение «Easiteach» для сопровождения уроков английского языка в начальной школе в условиях внедрения ФГОС представляет собой методический инструмент, предназначенный для конструирования, анализа, оценки и коррекции урока любого типа.
2. Продукт отличается легкостью освоения, фактически для работы с ним не требуется каких либо специальных знаний.
3. Представленный продукт является универсальным, и может расширяться путем разработки банка дидактических материалов.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного образовательного продукта

Технические ресурсы:

- интерактивная доска;
- аудиосистема, короткофокусный проектор,
- ПК преподавателя с ПО «Easiteach»,

- электронный носитель (индивидуальный компьютер, телефон с выходом в Интернет, планшет и т.п.).

Кадровые ресурсы:

- куратор, отвечающий за организацию обучения с использованием ИКТ;
- учителя-предметники, прошедшие внутреннее корпоративное обучение по использованию продукта «Программное обеспечение «Easiteach» для сопровождения уроков английского языка в начальной школе».

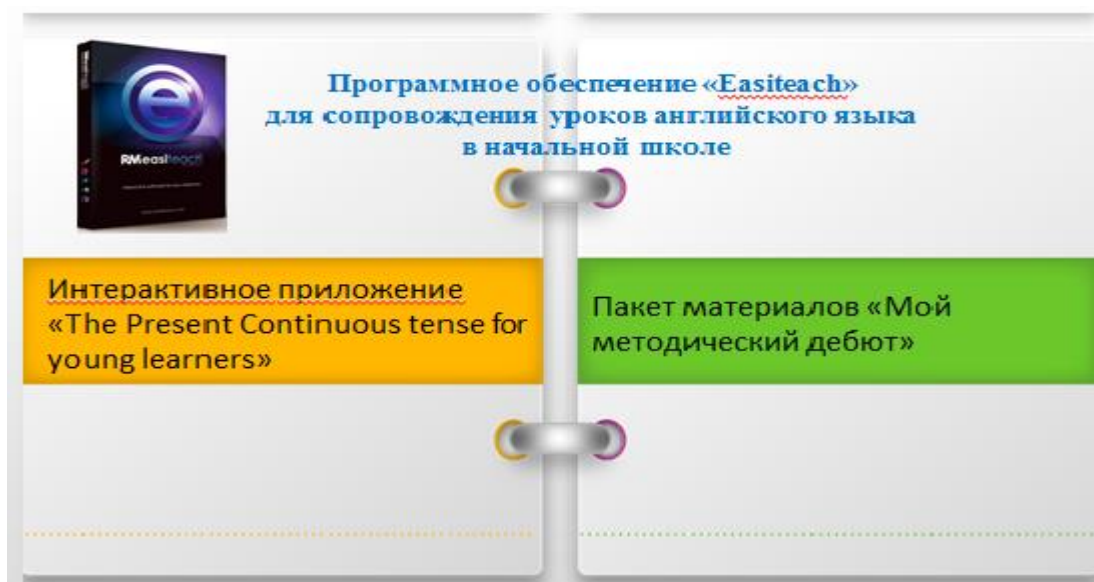
Сетевые ресурсы:

<http://www.gou690spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

Технология внедрения инновационного образовательного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как?

ЧТО?

Инновационный продукт включает в себя:



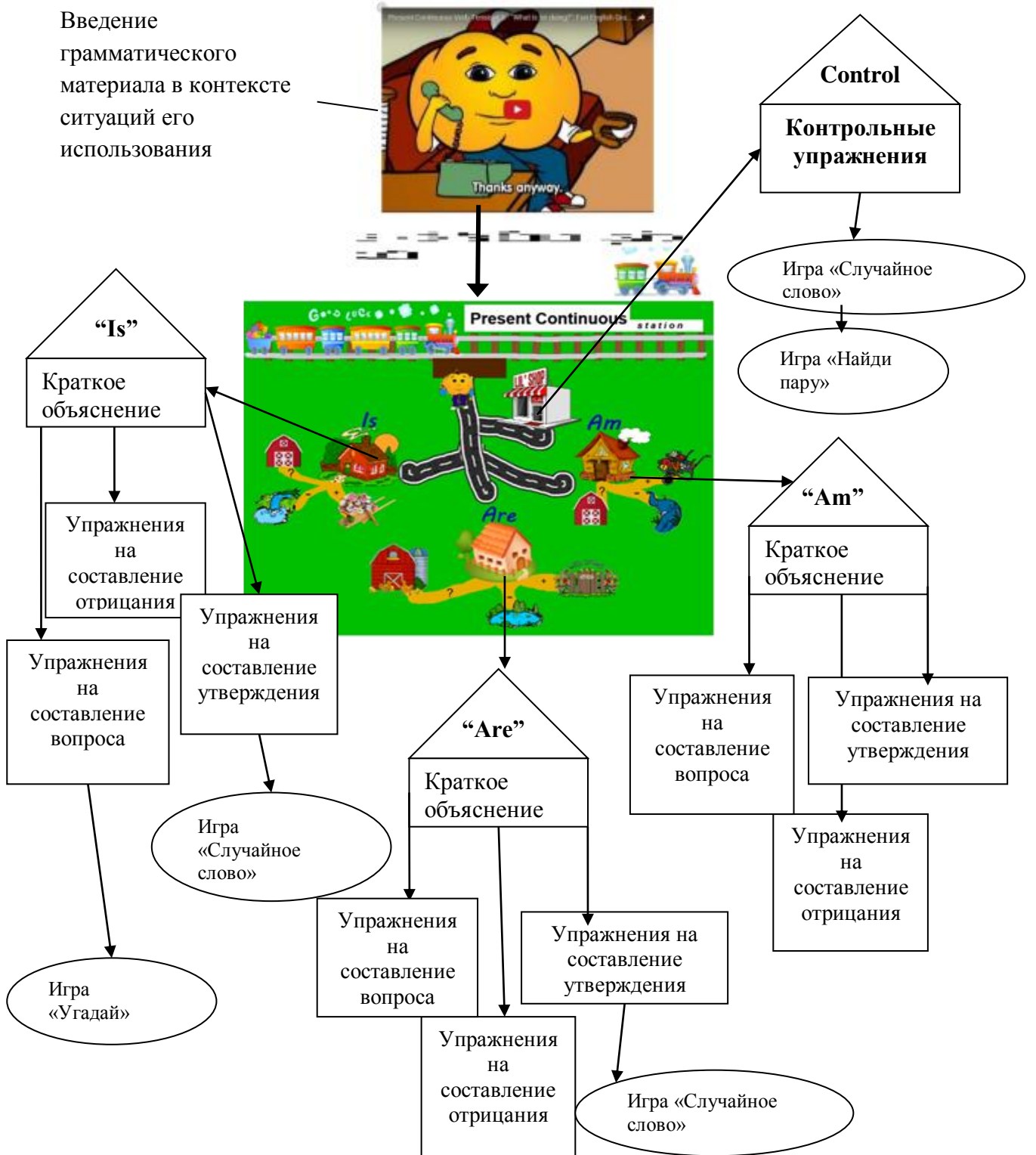
1. Разработанный электронный ресурс «**Интерактивное приложение «The Present Continuous tense for young learners»**» используется на разных этапах уроков, в ходе которых учащиеся учатся слушать и слышать нужную информацию, а также знакомятся и осваивают стратегию выполнения заданий по письму, говорению и развитию речи с использованием интерактивного приложения. При создании заданий и форм работы использованы разнообразные приемы. Задания содержат упражнения на логические приемы: соответствие, упорядочивание и т.п., и на приемы, предполагающие использование маркеров; «упражнения», предполагающие непосредственное выполнение задания у доски учащимися. В разработке приложения на основе «Easiteach» присутствует анимация, эффекты с возможностью включения/отключения, инструментов для работы с текстом и др. Приводится обоснование использования интерактивной доски в этом конкретном случае (на какие преимущества по сравнению с традиционными формами работы рассчитывает учитель). Создана пошаговая инструкция интерактивного приложения с методическими рекомендациями.

Ключевым элементом интерактивного приложения является карта страны «Present Continuous», где объяснение грамматического материала выполняется с помощью визуальных средств, схем предложений. (Схема 1.) Выбор символов представления грамматического материала обусловлен имеющимся у младших школьников житейским опытом. Всё приложение

имеет единый сюжет, соответствующий особенностям младшего школьного возраста: имеется тренировочный и контрольный материал, предусмотрены различные обучающие игры.

Структура данного интерактивного приложения устроена таким образом, чтобы при обучении грамматике The Present Continuous Tense учитель мог использовать как все приложение, так и отдельно какую-либо его часть в зависимости от целей урока.

Интерактивное приложение не только формирует у младших школьников грамматические навыки, но и способствует получению метапредметных результатов. Материал и задания для упражнений органически связаны с тематикой уроков согласно принятым ФГОС НОО. Подобного рода упражнения и тесты с их многочисленными и разнообразными заданиями являются не только тренингом для учащихся, но и способом итоговой внутренней оценки знаний обучающихся. В качестве примера эффективности использования электронного ресурса приводятся материалы из опыта и итоги эксперимента по внедрению продукта.



Выбор английского языка для представления интерактивного приложения оправдан требованиями к профессиональным навыкам учителя. (В этом новизна и её практическая значимость). Во время урока учитель говорит преимущественно на английском языке, помогая детям понять жестами, переводом и частым повторением фраз. Интерес малыша к языку во многом зависит и от нашей языковой компетенции.

Пакет материалов «Мой методический дебют» предназначен для учителей и выполняет функцию повышения квалификации педагогических в области теоретических основ формирования грамматических навыков младшего школьника на уроках английского языка, логики обучения грамматике. Раздел содержит методические рекомендации для учителей:

- › описание структуры приложения, подробную инструкцию по установке программного обеспечения и созданию собственного интерактивного приложения;
- › обзор встроенных в программное обеспечение функций, виджетов и инструментов и анализ возможности их использования при обучении английскому языку;
- › алгоритм создания интерактивного приложения и детальную инструкцию вставки в приложение того или иного виджета, игры, а также подробную памятку по изменению, адаптиванию в соответствии с целями урока.

Вторая часть пакета описывает опыт применения интерактивного приложения «The Present Continuous tense for young learners» на уроках и подтверждает значимость внедрения инновационного продукта проведенным внутренним мониторингом качества предметной обученности.

ДЛЯ ЧЕГО И ЗАЧЕМ?

Инновационный продукт способствует реализации образовательной программы начального общего образования раздела «Программа формирования универсальных учебных действий», включающего «Формирование ИКТ компетенций обучающихся».

Необходимость данного продукта определяется:

- › Повышением требований к качеству образовательных результатов обучающихся.
- › Возрастающим потоком методических знаний, необходимых для качественной реализации ФГОС.
- › Необходимостью проектирования урока с учетом поставленных целей и использования активных форм и методов.

Практическая значимость определяется:

- › Необходимостью формирования у учителей устойчивых знаний, умений, и навыков разработки мультимедийных и интерактивных средств обучения с помощью программного обеспечения EasiTeach Next Generation.
- › В проведении пользователей-учителей через этапы: снятия психологического барьера, приобретения мотива к освоению интерактивных средств обучения, готовности к их использованию в учебном процессе.
- › Методические рекомендации выступают в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности по достижению поставленной целей, в качестве систематизации и обобщения теоретических знаний.
- › Инструкции направлены, с одной стороны, на приобретение опыта осуществления определенного типа деятельности по разработке уроков, а с другой – служат основой для самостоятельной разработки собственного интерактивного приложения по любому предмету и для любого возраста.

ДЛЯ КОГО?

- › **Для учащихся** – повышение мотивации в обучении и овладении иностранным языком.
- › **Для родителей** – возможность повторения теоретического материала и тренировки навыков при подготовке домашнего задания. (Интерактивное приложение может быть установлено на домашний компьютер учащегося.)
- › **Для педагогов** – методическая копилка учителя по созданию интерактивной базы вопросов/заданий по преподаваемому предмету, для проведения контроля и анализа результатов деятельности.
- › **Для администрации** – анализ готовности педагогов к реализации ФГОС с использованием ИКТ технологий.

КАК?

Дессиминацию (распространение) продукта целесообразно осуществлять в следующих формах презентации инновационного опыта:

- › ознакомление учителей с электронным методическим приложением (на заседаниях МО, на педагогических советах);
- › открытые уроки (использование интерактивного приложения в образовательной практике);
- › научно-практические семинары для педагогов, администрации ОУ (реализация отдельных модулей программного обеспечения «Easiteach»);
- › мастер-классы (учителей высшей квалификации);
- › публикацию методических материалов в научных изданиях, журналах.

Контроль за использованием интерактивного приложения происходит в текущем режиме, где показателем использования является качество методики проведения уроков учителями и получаемые образовательные результаты.

Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

Использование продукта позволяет учителю:

- › обеспечить интерактивность учебного процесса;
- › организовать урочную и внеурочную деятельность с использованием новых способов взаимодействия с учащимися;
- › повысить мотивацию обучения и активность обучающихся;
- › повысить динамику и насыщенность урока;
- › воздействовать на все рецепторы ученика как зрительные, так и тактильные и слуховые, (что очень важно для младших школьников);
- › оценивать и проверять не только предметные знания, но и метапредметные (умение работать на интерактивной доске, планшете, компьютере, анализировать проделанную работу, умение применить в реальной жизни полученные знания, умение работать с информацией);
- › овладеть современными эффективными ИКТ технологиями;
- › повысить качество проведения урока и, как следствие, качество образования в ОУ в целом.
- › снизить затраты на организационно-методические проблемы (трудности в подготовке интерактивного урока).

Позволяет:

- › ученику активно включаться в процесс обучения (с помощью специального маркера или просто пальца ученик может перемещать по поверхности интерактивной доски, планшета, компьютера рисунки, фотографии, тексты, копировать их, вращать, изменять их размер и форму, вставлять необходимые элементы, т.е. выполнять необходимые действия для получения результата «здесь и сейчас»);

- › родителям выявить удовлетворенность своих детей качеством изучения иностранного языка в школе.

Возможные сложности при использовании инновационного образовательного продукта и пути их преодоления

Сложности	Пути преодоления
Отсутствие компьютеров, интерактивных досок в ОУ	Реализация общенациональной программы компьютеризации всех школ страны
Низкая компьютерная грамотность пользователей инновационным продуктом	Компьютерная грамотность является обязательным условием деятельности участников образовательного процесса на современном этапе обучения
Устойчивая ориентация педагогов на доминирование традиционной системы преподавания	Освоение соответствующих курсов повышения квалификации (включая дистанционные формы)
Недостаточная способность учителей к использованию заданий, созданных в среде ПО «Easiteach»	Освоение соответствующих курсов повышения квалификации (включая дистанционные формы); мастер-классы в образовательных учреждениях, успешно реализующих аналогичные программы
Большие по численности группы и нехватка персональных компьютеров для работы в индивидуальном режиме	Техническое оснащение кабинетов

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

 подпись автора инновационного продукта

 расшифровка подпись

М.П.

 подпись руководителя ОУ

 расшифровка подписи

16 февраля 2017 г.